



**Universidad Centroamericana**  
**Facultad de Humanidades y Comunicación Social**  
**Maestría en Gerencia de lo Social: Proyectos Programas y Políticas**  
**“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diriamba”**



**Trabajo Final para optar al grado académico de Máster en Gerencia de lo Social:**  
**Proyectos, Programas y Políticas.**

**Autoras: Carol del Socorro Herrera Mejía, Leslie de los Ángeles Gómez Gómez**  
**Tutora: Msc. Martha Cecilia Palacio**

**Managua, Octubre, 2010**

# *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## **Dedicatoria**

Hoy 23 de octubre del 2010, culminé uno de mis sueños más preciados, titularme como MÁSTER, de todo corazón lo dedico y comparto con mis seres más queridos, a mis Ángeles celestiales y terrenales, por haber estado presentes en cada momento de mi vida, a ti Dios, por haberme fortalecido en la adversidad, a ti Virgen de Nuestra Señora de los Ángeles, por haberme ayudado a no perder la fe y esperanza de algún día lograrlo, a mis maravillosos padres, por la buena vida y educación que se esforzaron en darme, Gracias papi **Reynaldo José Gómez Sobalvarro (q.e.p.d.)**, siempre estarás en mi corazón padre mío, y a mi Santísima Madre querida, **Teresa Isabel Gómez Marín**, Gracias mami, por tu sabiduría, la que siempre tendré presente, prometo seguir tu legado de entereza y bondad que te caracteriza y transferirlo hasta mis últimos días.

A mi hijo **Justín Joseph Raymond**, a sus 9 añitos cumplidos el 17 de julio 2010, te amo hijo, en donde quiera que estés... y jamás nunca, nunca... te olvidaré.



A mis bellos retoños; **Skarlett Selegna** y **Khristopher Steven**, por haber sido la fuente inagotable de mi inspiración, les pido que no olviden esta célebre frase de Pablo Neruda: *“Queda prohibido no sonreír a los problemas, no luchar por lo que quieres, abandonarlo todo por miedo, no convertir en realidad tus sueños”*. Sé que van a lograr todo lo que deseen en esta vida, solo tienen que quererlo con toda el alma y lo tendrán. Les amo y adoro más que a mi vida, recuérdelo siempre.

*Leslie de los Ángeles Gómez Gómez*



# *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## **Índice**

- I.      Introducción
- II.     Justificación
- III.    Marco Conceptual
- IV.    Objetivo General
- V.     Objetivo Específico
- VI.    Estrategia de la propuesta
- VII.   Ruta de trabajo
- VIII. Resultados Esperados
- IX.    Desarrollo de las Actividades por Resultado
- X.     Agencias y Actores Sociales en el territorio
- XI.    Conclusiones
- XII.   Referencia Bibliográfica

Anexos



# *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## **I. Introducción**

La educación es un factor fundamental de transformación y desarrollo para el individuo y la sociedad, es además un derecho ciudadano que debe garantizarse desde la primera infancia. Ésta es considerada como la etapa del inicio del desarrollo integral, en la que es vital el cuidado, el afecto y la estimulación para la supervivencia de los niños y niñas, así como, es esencial y fundamental el vínculo familiar.

Estos primeros años de vida son cruciales para el futuro, en ellos se sientan las bases para el aprovechamiento de las oportunidades y desarrollo de capacidades que tendrán a lo largo de la vida.

Según estudios de las neurociencias, en esta fase se desarrolla la mayor parte del cerebro y sus conexiones. El amor y la estimulación que reciban por parte de quienes los cuidan y educan permitirá a niños y niñas desarrollar la seguridad y autoestima necesarias para su futuro.

En el marco de la Maestría en Gerencia de lo Social, en el modulo VII *El Desarrollo Territorial y lo Social*, se realizó en el mes de mayo de 2010, un diagnóstico territorial del municipio de Diríamba para identificar, interpretar y analizar la diversidad del mismo. Se organizaron tres equipos de trabajo en función de presentar una caracterización de los capitales territoriales en las dimensiones: Ambiental, Económico y Humano-Sociopolítico-Institucional.

Para la elaboración del diagnóstico, se utilizó una metodología en la cual se revisó información secundaria y bibliográfica, además de la lectura de mapas, observación de paisajes, visitas al territorio y entrevistas a informantes claves (líderes comunitarios, funcionarios de instituciones gubernamentales y no gubernamentales) y población en general, logrando definir el territorio en cuatro zonas geográficas, con características particulares que integran los diferentes elementos encontrados.



*“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Díriamba”*

En el mapa siguiente, elaborado por el equipo a cargo de analizar el tema de lo Humano-Sociopolítico-Institucional, podemos observar las 4 zonas identificadas en el territorio, las que fueron coincidentes con los otros dos equipos.

Gráfica No. 1: Mapa territorial zonificando el Municipio de Diriamba



Fuente: (Grupo MGS Capital Humano, Social y Político-Institucional, 2010)

En la Tabla No.1 se presentan los datos del municipio de Diriamba, recopilados por el equipo de Capital Humano-Socio-político-institucional, además de información de entrevistas realizadas a informantes claves, integrada por nuestra parte:

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

Tabla No. 1: Variables por zonas, municipio de Diríamba.

<b>Variables</b>	<b>Zona 1 (Diríamba, El Roble, San Antonio y Jobo Dulce)</b>	<b>Zona 2 (San Gregorio, Buena Vista y La Trinidad)</b>	<b>Zona 3 (Los Baltodano, Santa Lucía, El Tamarindo y Santa Teresa)</b>	<b>Zona 4 (La Boquita y Casares)</b>
<b>Población</b>	Mayor Densidad poblacional urbana y peri urbana	Medianamente poblada	Población Dispersa	Medianamente poblada
<b>Educación</b>	Educación inicial, primaria y secundaria completa, educación superior.	Primaria y secundaria completa	Primaria completa e incompleta, no hay secundaria	Primaria completa, secundaria incompleta
<b>Salud</b>	Agua potable y saneamiento, servicios de salud públicos y privados.	Unidades de Salud, pozos artesanales y letrinas	No se identificaron Unidades de Salud, pocos pozos artesanales y letrinas	Unidades de salud, no hay agua potable, ni de pozo
<b>Organizaciones y servicios</b>	Presencia de Organizaciones y servicios	Poca presencia de organizaciones	Inexistencia de organizaciones	Presencia de Organizaciones y servicios
<b>Potencialidades</b>	Mayor nivel educativo de la población, Infraestructura vial, Grupos organizados, presencia de Organizaciones e instituciones, riqueza cultural	Extensiones de la tierra para el cultivo. Explotación de las minas. Infraestructura vial.	Extensión territorial	Actividad pesquera y turística
<b>Limitaciones</b>	Cobertura de servicios básicos, migración juvenil capacitada. Educación Inicial solo en área urbana.	Migración, falta de fuentes de empleo para población adulta. Sin oferta de Educación Inicial, (preescolar) Inexistencia de Centros de Atención Infantil, (CICO, CDI)	Falta de agua, migración Sin oferta de Educación Inicial, (preescolar) Inexistencia de Centros de Atención Infantil, (CICO, CDI)	Migración, falta de agua, baja cobertura de servicios básicos, contaminación de ríos, poca promoción del potencial pesquero y turístico. Sin oferta de Educación Inicial,

Con el diagnóstico se identificó entre otras problemáticas, la ausencia de intervención en el área de atención a la primera infancia (niños y niñas de 0 a 5 años), razón por la cual, planteamos una propuesta de promoción de la educación y cuidado a este grupo poblacional con amplia participación de la familia y la comunidad en dos de las zonas

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

definidas: peri urbana (zona franca Guanica), denominada zona I y a nivel rural, específicamente zona II (San Gregorio y La Trinidad).

Desde la perspectiva de la Gerencia Social, se pretende fomentar una sociedad protagónica con base en el capital humano (población) y el capital social (valores, comunidad organizada), involucrando a las diferentes agencias, entendidas como los agentes de desarrollo gubernamentales y no gubernamentales y los actores sociales, como grupos organizados que propician el bienestar común en su territorio, aprovechando el potencial encontrado como los activos naturales (dotación de recursos geográficos), los activos producidos por la población (infraestructura, comercio), para la realización de acciones conjuntas que garanticen el objetivo planteado.

Este documento presenta una recopilación del marco jurídico nacional e internacional existente para la protección de los derechos de la niñez, un marco conceptual que da sustento teórico a la importancia de la educación y cuidado a la primera infancia, así como una propuesta estructurada con los siguientes contenidos: objetivos, estrategias, resultados esperados, actividades, actores y conclusiones.

## **II. Justificación**

Nicaragua está entre los países más pobres de América Latina, si bien desde mediados de los años 90 se ha reducido la escala y severidad de la pobreza, ésta sigue alta, ya que según el INIDE en su estudio Perfil y Características de los pobres en Nicaragua (2005), estima que la pobreza general en Nicaragua en ese año era el 48.3% y la extrema pobreza el 17.2%.

La pobreza en Nicaragua está arraigada en los grupos más vulnerables del país, los ancianos, las mujeres, los jóvenes y especialmente los niños, que han sido los sectores que se han visto excluidos y violentados en sus derechos humanos más esenciales. Es por esta razón que toda intervención con este grupo poblacional representa una prioridad para la reducción de la pobreza.

---

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

Según datos del Censo (INIDE, 2005), en Diríamba existen 6,867 niños y niñas menores de 6 años, el INIDE en su mapa de pobreza nacional elaborado en base a la metodología de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) en el 2008, indica que el municipio de Diríamba se encuentra en condiciones de pobreza baja (24.1%) (INIDE, 2008).

Por otro lado, cabe señalar que la educación inicial en Nicaragua ha venido experimentando cambios positivos a lo largo de los últimos 30 años. En los años 70, según datos estadísticos del (Ministerio de Educacion, 2004), la cobertura de atención a través de preescolares era solamente del 3.5% y en el 2009 en comparecencia pública, un funcionario del gobierno actual expresó que la cobertura de atención alcanzó hasta el 20%, a pesar de este aumento en la cobertura educativa, todavía existen grandes brechas de atención sobre todo en las comunidades peri urbanas y rurales.

En los resultados del diagnóstico realizado en el municipio de Diríamba, se encontró como parte de la problemática existente en el territorio, la ***migración de muchos miembros de las familias*** hacia el extranjero, principalmente Costa Rica, zonas urbanas y ciudades aledañas en búsqueda de ingresos para la subsistencia, provocando ***desarticulación en las familias***, también se identificaron diversas zonas francas como alternativas de empleo a las que acceden en su mayoría las mujeres, lo que implica que buena parte de la niñez de estas zonas del municipio está quedando al cuidado de familiares, personas de la tercera edad, tías, abuelas o hermanos/as menores de edad.

De la misma forma, se comprobó la inexistencia de centros o locales para la atención de niños y niñas menores de 6 años, como CICOs, CDI o preescolares.

Existe conciencia de que la atención a niños y niñas es sumamente importante y que los primeros años son los fundamentales para el desarrollo de sus capacidades y que por tanto, destinar recursos para la niñez es invertir en el futuro capital humano del país, por esa razón planteamos la necesidad de *promover la educación y atención integral a la primera infancia* (0 a 5 años), a través de la autogestión comunitaria, en las dos zonas del municipio de Diríamba, antes señaladas, estas son: la zona periurbana donde se



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

ubican las zonas francas (zona I), San Gregorio y La Trinidad (zona II), por ser las más densamente pobladas, por contar con infraestructura básica y la existencia de centros educativos de primaria, lo que garantizaría el continuo educativo de los niños y niñas que reciban la educación inicial planteada.

Esta propuesta será presentada a diferentes agencias con presencia territorial, que trabajan con la niñez, con el fin de sensibilizar a la población de las comunidades sobre la importancia de la atención a la primera infancia, creando un sentido de apropiación de la misma, siendo facilitadores de las acciones organizativas y de gestión ante las instituciones estatales y organismos de cooperación que puedan apoyar la iniciativa.

El país cuenta con experiencias de iniciativas comunitarias en pro de la atención a la primera infancia, como los Centros Infantiles Comunitarios (CICO) del Programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense (PAININ) y los Preescolares Comunitarios (Comunidades organizadas), que con el apoyo de instituciones como el Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez (MIFAN), Ministerio de Educación (MINED) y otras Instituciones gubernamentales y no gubernamentales, han desarrollado programas educativos y de atención integral a la niñez.

Se pretende retomar parte de estas prácticas, mejorarlas y promoverlas a nivel de las comunidades priorizadas, con el propósito de ir ampliando la cobertura hasta lograr la constitución de espacios de atención integral que incluyan: educación, salud, nutrición y los aspectos psico-afectivos, de tal manera, que los niños y niñas, reciban atención, cuidados y protección durante todo el día, contribuyendo a mejorar su bienestar, su desarrollo integral y aminorar las consecuencias negativas a nivel físico y mental por la ausencia de sus progenitores.



# *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## **2.1. Marco jurídico:**

La Convención Internacional de los derechos del niño, expone en su Declaración, una visión ampliada, en sus artículos 3 y 4, que comprende lo siguiente:

- Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad;
- Prestar atención prioritaria al aprendizaje;
- Ampliar los medios y el alcance de la educación básica;
- Mejorar el ambiente para el aprendizaje;

En 1990, en Jomtien, Tailandia del 5 al 9 de marzo, se celebró la Conferencia Mundial de Educación para Todos, allí se definió que la atención y el desarrollo de la primera infancia (ADPI) y la educación inicial serían una línea de acción para la última década del siglo XX. Al incluir la primera infancia, los sistemas educativos ampliaron hacia abajo su perspectiva tradicional sobre la educación básica, en la que el aprendizaje y la educación eran contempladas a partir del acceso a la escuela primaria. La Declaración de Jomtien especifica concretamente lo siguiente:

*«El aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere atención y desarrollo de la primera infancia. Ésta puede proporcionarse implicando a las familias, a las comunidades o a programas institucionales, según corresponda».*

Por otro lado, en la Cumbre Mundial a favor de la Infancia en New York, 1990, se estableció:

- ✓ Respetar la contribución de la familia al cuidado de los niños y niñas y prestarle apoyo al esfuerzo de los padres y las comunidades, desde las primeras etapas de la infancia hasta el fin de la adolescencia.
- ✓ Ejecutar programas para reducir el analfabetismo y ofrecer oportunidades de educación a todos los niños, independientemente de su origen y sexo.



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

- ✓ Diez años después, en el Foro Mundial de Educación para Todos (Dakar 2000), se estableció como uno de los objetivos, a alcanzar en 2015, el de expandir y mejorar el cuidado y educación de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y con más desventajas. En esta oportunidad, a diferencia de Jontiem, en la formulación del objetivo se contemplan tres aspectos fundamentales que no pueden dissociarse si queremos lograr la educación para todos: expansión o acceso, calidad y equidad

Actualmente el país no cuenta con las condiciones y recursos que garanticen una cobertura total de atención integral a la niñez, aunque si existe una legislación que retoma la importancia de la familia, la niñez y la adolescencia, en la **Constitución Política se establece que:**

La Familia; “Es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del estado.” (Art.70 Cn.)

También **La Ley 287, “Código de la Niñez y la Adolescencia”, 1998, señala:**

“Que es responsabilidad gubernamental, promover y apoyar políticas, programas y proyectos, en favor de la niñez y la adolescencia, prevaleciendo siempre como principio fundamental de la Nación, el interés superior de las niñas, niños y adolescentes”.

En el artículo 7 dice: *“Es deber de la familia, la comunidad, la escuela, el Estado y la sociedad en general asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida, la convivencia familiar y comunitaria, identidad, nacionalidad, salud, alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, deporte, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad. La garantía de absoluta prioridad comprende: a) Primacía en recibir protección y socorro en cualquier circunstancia. b) Precedencia en la atención de los servicios públicos y privados. c) Especial preferencia en la formulación y ejecución de las políticas públicas encaminadas a crear las condiciones de vida que garanticen el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. d) Asignación privilegiada de*

---

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

*recursos públicos en las áreas relacionadas con la protección y promoción de la niñez y la adolescencia”.*

A nivel nacional y en concordancia con los artículos 28 y 29 de la Convención de los Derechos del Niño que establecen la obligatoriedad de la educación, la ley 582: Ley General de Educación en el Título I: Capítulo 3: Definiciones de la educación Nicaragüense – establece que *“La educación es un derecho humano, inherente a todas las personas sin distinción de edad, raza, creencia política o religiosa, condición social, sexo o idioma”* y que *“todo Nicaragüense tiene derecho para acceder a la escuela en condiciones de igualdad, gratuidad, calidad, equidad y pertinencia; en todas sus etapas hasta llegar a la formación técnica”.*

En el ámbito internacional, el Comité de los Derechos del Niño, (órgano de expertos independientes que supervisa la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño por sus Estados Partes), publicó en el año 2005 la Observación General No. 7 de la Convención, referida a la realización de los derechos del niño en la primera infancia. El capítulo II, Derechos humanos y niños pequeños, definen en el punto 3 a los niños pequeños como portadores de derechos y en el punto 5 caracteriza la conceptualización que debe fundamentar los programas dirigidos a esta población:

*“...El Comité reafirma que la Convención sobre los Derechos del Niño debe aplicarse de forma holística en la primera infancia, teniendo en cuenta los principios de universalidad, indivisibilidad e interdependencia de todos los derechos humanos...”*

*“El Comité alienta a los Estados Partes a elaborar un programa positivo en relación con los derechos en la primera infancia. Deben abandonarse creencias tradicionales que consideran la primera infancia principalmente un período de socialización de un ser humano inmaduro, en el que se le encamina hacia la condición de adulto maduro. La Convención exige que los niños, en particular los niños muy pequeños, sean respetados como personas por derecho propio. Los niños pequeños deben considerarse miembros activos de las familias, comunidades y sociedades, con sus propias inquietudes, intereses y puntos de vista.”*

---

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

La Observación No. 7 establece además, el acceso a servicios integrales con énfasis en grupos más vulnerables y el derecho de la primera infancia a una educación de calidad en los puntos 24 y 28:

*“El Comité hace un llamamiento a los Estados Partes para que velen por que todos los niños pequeños (y quienes tienen la responsabilidad primordial de su bienestar) tengan garantizado el acceso a servicios adecuados y efectivos, en particular programas de atención de la salud, cuidado y educación especialmente diseñados para promover su bienestar. Deberá prestarse especial atención a los grupos más vulnerables de niños pequeños y a quienes corren riesgo de discriminación...”*

*“La Convención reconoce el derecho del niño a la educación y estipula que la enseñanza primaria debe ser obligatoria y gratuita para todos (art. 28). El Comité reconoce con aprecio que algunos Estados Partes tiene previsto hacer que todos los niños puedan disponer de un año de educación preescolar gratuita. El Comité interpreta que el derecho a educación durante la primera infancia comienza en el nacimiento y está estrechamente vinculado al derecho del niño pequeño a un máximo desarrollo...”*

La legislación nacional en materia educativa para la primera infancia, establece en el artículo 23 de la Ley General de Educación, inciso a, que *“...La educación inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica, atiende a niños y niñas menores de 6 años quienes por las características propias de su edad demandan la articulación de esfuerzos de diferentes sectores del estado y la sociedad civil y un enfoque integral, que además de la ampliación cuantitativa de cobertura incluya los aspectos de salud, nutrición, estimulación temprana, desarrollo de programas educativos según nivel, saneamiento ambiental en viviendas y comunidades, atención a la familia en especial a la mujer en una perspectiva de enfoque de igualdad, de acceso a la educación para los niños, niñas y adolescentes; así como la promoción de ambientes comunitarios que aseguren el cumplimiento de los derechos de la niñez. El grupo de edad 0-3 se atiende en modalidad no formal con mayor participación comunitaria y el grupo de edad de 3 a 5 en modalidad no formal y formal.*

---

# *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## **III. Marco Conceptual**

La presente propuesta está enmarcada en una serie de principios y conceptos vinculados a los derechos del niño y a los avances en distintas ramas del conocimiento que sustentan la atención a la primera infancia. Para una mejor comprensión del modelo de atención integral, se presentan los siguientes aspectos conceptuales que orientarán la propuesta.

Dentro de las contribuciones de la ciencia sobre el desarrollo de la primera infancia, retomando a Shore, (2000), citado por (Schneider & Ramírez, 2008) en el cual se expone un marco de referencia en el efecto de la popularización del entendimiento sobre la importancia de los primeros años de vida para el desarrollo cerebral humano. A continuación se presentan algunas conclusiones de investigaciones sobre el tema:

1. **El desarrollo humano depende de la interrelación entre la naturaleza/biología (nature) y la educación/ambiente (nurture).** Los neurocientíficos han demostrado que el transcurso de todo proceso de desarrollo, comenzando aun antes del nacimiento, el cerebro está influenciado no solamente por la herencia genética individual sino también por las condiciones ambientales, incluyendo el tipo de educación, cuidado, ambiente y estímulos que recibe el individuo.
2. **El cuidado inicial y la educación tienen un impacto decisivo y de larga duración en como las personas desarrollan su capacidad de aprender y su habilidad para regular sus propias emociones.** La manera como los padres, las familias y los otros tutores se relacionan y responden a los niños más pequeños, y las formas en como ellos manejan el contacto de sus hijos con el ambiente, afectan directamente la formación de los caminos neuronales. Los neurocientíficos están descubriendo que una conexión fuerte y segura con un cuidador cariñoso puede tener una función biológica protectora y hasta cierto punto inmunizador, con los efectos adversos del estrés o de traumas posteriores



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

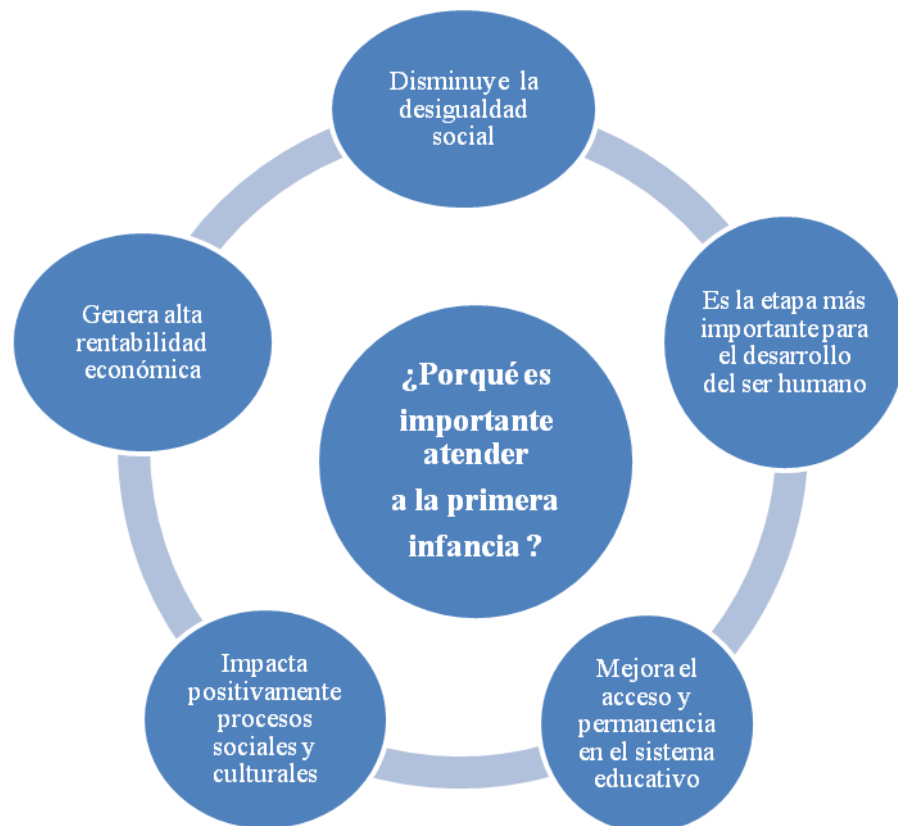
(logrando que el niño realmente aprenda, a pesar de las tensiones comunes de la vida diaria).

3. **El cerebro humano tiene una capacidad increíble de cambiar, pero el tiempo es crucial.** Mientras que el proceso de aprendizaje continúa durante toda la vida, hay periodos sensibles, o épocas en las que el cerebro se muestra particularmente eficiente para tipos específicos de aprendizajes (especialmente para la organización de la visión, audición, habla y relaciones sociales). Durante la primera década de la vida, y particularmente durante los primeros años, la habilidad del cerebro para cambiar y hacer compensaciones, es impresionante. Estos periodos son llamados “Periodos críticos del desarrollo”.
  4. **La plasticidad del cerebro significa, también que hay épocas en que las experiencias negativas o la falta de estímulos adecuados son los más susceptibles a presentar efectos perjudiciales y duraderos.** El desarrollo cerebral refleja un gran número de experiencias físicas, cognoscitivas, emocionales y relacionales. El cerebro se organiza en respuesta al padrón, intensidad y la naturaleza de dichas experiencias. Nuevos conocimientos sobre la vulnerabilidad del cerebro en desarrollo respecto de los factores ambientales sugieren que experiencias precoces de negligencias y/o trauma; exposición a sustancias toxicas (como la nicotina, alcohol y cocaína), durante el embarazo, depresión por la madre, institucionalización, pobreza, que constituyen los principales factores de riesgo, interfieren en el desarrollo de las áreas subcortical y límbica del cerebro, resultando en extrema ansiedad, depresión y/o incapacidad para establecer vínculos saludables con otros individuos. Experiencias adversas durante la infancia pueden también deteriorar las habilidades cognoscitivas.
  5. **Evidencias científicas reunidas por especialistas en neurología y en desarrollo infantil señalan la conveniencia y eficacia de las intervenciones en los primeros años de vida.** Los niños nacidos en familias con un menor nivel de educación formal son los que más se benefician, cognoscitivamente hablando, de
-

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

los programas de intervención. Además de ello, el impacto de las intervenciones durante la primera infancia parece ser de largo plazo: el acceso a los programas de cuño educativo está asociado a una reducción de casi del 50% de probabilidades de que los niños repitan el año escolar durante la escuela de primaria.

Gráfico No. 2: Importancia de la atención a la primera infancia



Fuente: (Ministerio de Educacion Colombia, 2009)



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

Partiendo del gráfico anterior y retomando los argumentos mencionados en la publicación de (Woodhead M., 2009), a continuación presentamos:

### **El argumento de los derechos del niño:**

*El respeto de los derechos del niño pequeño es el fundamento para los programas eficaces destinados a la primera infancia.*

En base a este argumento se debe pensar en los niños y niñas desde sus derechos, como personas capaces de participar de manera activa, interactuando y expresando sus inquietudes a través de la comunicación realizada con sus expresiones, con las cuales pueden manifestar sus acuerdos y desacuerdos.

En el caso de la primera infancia, el cuidado y la protección, van de la mano con la educación.

**Argumento de la justicia social.** *La justicia social requiere que todos los niños pequeños tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de buena calidad.*

Niños y niñas deben nacer con igualdad de oportunidades que les permita desarrollar sus potencialidades y tener acceso a los servicios básicos que les garanticen bienestar.

### **Los argumentos del desarrollo humano y económico.**

*Evitar la pérdida de potencial para el desarrollo es una prioridad primordial.*

Se considera que la inversión económica en programas de atención a la primera infancia obtiene retribuciones que benefician el desarrollo de los países, evitando perpetuar el círculo de la pobreza. Países que destinan presupuestos para mejorar la calidad de atención al sector social en nutrición, salud y educación, atendiendo a población vulnerable en la cual se ubican niños y niñas, logran elevar sus Índices de Desarrollo Humano.



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

### **El argumento del desarrollo sostenible.**

*La mayor apuesta por el futuro es la de los niños pequeños*

Se debe garantizar que niños y niñas vivan en un ambiente sano y facilitarles el acceso a los recursos básicos para su desarrollo.

Implementar políticas y programas que den una atención integral a la primera infancia y promuevan oportunidades de mejorar el nivel de vida de sus familias.

Una visión actualizada de niñez en el Siglo XXI, exige cambios importantes en la forma de pensar y actuar por parte de los diferentes actores vinculados con el cuidado y educación de la primera infancia. Lo primero que urge reconocer, es el hecho de que nuestra concepción sobre qué es un niño o una niña, depende del momento histórico y de la cultura predominante en la que hayamos vivido y aprendido.

El concepto de niño como un ser inacabado y con carencias, objeto de resguardo y protección, se ha transformado gradualmente en otro como persona activa, con potencial de desarrollo, capaz y participativo. Se le comprende además como una persona completa, integrada en el pensar, sentir y actuar. Esto ha sido posible gracias a cambios científicos, sociales, y culturales que han permitido conocer mejor las necesidades, intereses y posibilidades reales de desarrollo y aprendizaje de los niños desde su nacimiento, al igual que ser reconocidos por mandato como poseedores de derechos.

Una nueva concepción del niño favorece su rol activo en todas las dimensiones de su desarrollo. Algunos cambios importantes en esta visión pueden resumirse en la siguiente tabla basada en (Pineda, 2008).



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

Tabla No. 2: Concepciones del rol del niño

<b>CONCEPCIÓN TRADICIONAL DEL NIÑO RECEPTOR PASIVO</b>	<b>CONCEPCIÓN QUE FAVORECE EL ROL ACTIVO</b>
El niño es reproductor de conocimientos	El niño es productor de conocimientos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hay que darle ideas, conocimientos y respuestas hechas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es productor de conocimientos, hace hipótesis. Se promueve que se pregunte el por qué de las cosas aunque sus respuestas sean fantasiosas</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• No tienen curiosidad por saber</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiene una curiosidad sin límites</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Son incapaces de hacerse preguntas y producir respuestas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hacen preguntas, hay que escucharles y ayudar a que se les responda</li></ul>
El niño reacciona emocionalmente	El niño construye sus emociones y sentimientos
<ul style="list-style-type: none"><li>• El niño reacciona con emociones y sentimientos a hechos o acciones externos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las emociones y sentimientos no son reacciones directas, dependen no solamente de lo que sucede en el mundo externo, sino de cómo el niño las percibe y valora.</li></ul>
El niño responde a las demandas del adulto	El niño tiene motivaciones propias
<ul style="list-style-type: none"><li>• Actúa según las exigencias del adulto, no tiene capacidad, ni le corresponde tomar decisiones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiene sus propios intereses y gustos que deben ser tomados en cuenta en la vida cotidiana y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• No existen deseos o intereses y si existen, no pueden discriminar entre lo bueno y lo malo porque son niños.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiene capacidad de elegir y cada vez ésta se hace más compleja. Promover su elección contribuye a su autoestima y formación ciudadana.</li></ul>

### **IV. Objetivo General**

Contribuir a la mejora de la calidad de vida de niños y niñas de 0 a 5 años de edad de las familias de la zona I y II del Municipio de Diríamba, a través de la promoción de su desarrollo integral con la participación de sus familias, la comunidad organizada y el apoyo de agencias e instituciones del estado.



# *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## **V. Objetivo Específico**

Garantizar que niños y niñas de la zona I y II de Diríamba reciban, de parte de actores sociales de la comunidad y en coordinación con otras agencias, educación, cuidados, y protección en los primeros años de vida, para alcanzar niveles más altos de crecimiento y desarrollo de sus capacidades cognitivas, comunicativas, motoras y sociales.

## **VI. Estrategia de la Propuesta**

El desarrollo de la propuesta estará basada en potenciar la *capacidad organizativa y de autogestión de las comunidades*, quienes apoyadas por las diversas agencias y actores sociales existentes en el territorio, puedan ser los facilitadores para la toma de conciencia y el impulso de la iniciativa a través de la comunidad organizada en función de la protección y cuidado de sus niños y niñas.

Otras de las actividades sería el *establecimiento de una alianza estratégica entre agencias, instituciones y comunidad*, que permita elaborar y desarrollar un plan de acción para la creación de una red de protección a la niñez en cada barrio y comunidad.

En el proceso del diagnóstico realizado, pudimos constatar la presencia de una gama de organizaciones que trabajan en pro del desarrollo del Municipio de Diríamba; encontramos instancias del estado y agencias de cooperación nacional e internacional que trabajan iniciativas que propician el bienestar común. Se encontraron agencias y actores sociales, líderes y grupos organizados del barrio o la comunidad, con intereses particulares y gremiales, que en la búsqueda de su propio bienestar inciden para realizar cambios que irradian beneficios a su alrededor.

Haciendo un análisis de las organizaciones no gubernamentales a las cuales estaría dirigida esta propuesta, por considerarlas con altas potencialidades, en base a la trayectoria de trabajo con la niñez en el territorio, en la tabla No. 3 se presenta el perfil



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diriamba”*

de esas tres organizaciones: Asociación por Ayuda a la Niñez Nicaragüense (APAN/MILAVF), Asociación Silvio González Mena y Visión Mundial.

Tabla No. 3: Perfil de instituciones que trabajan temas de Niñez en el territorio

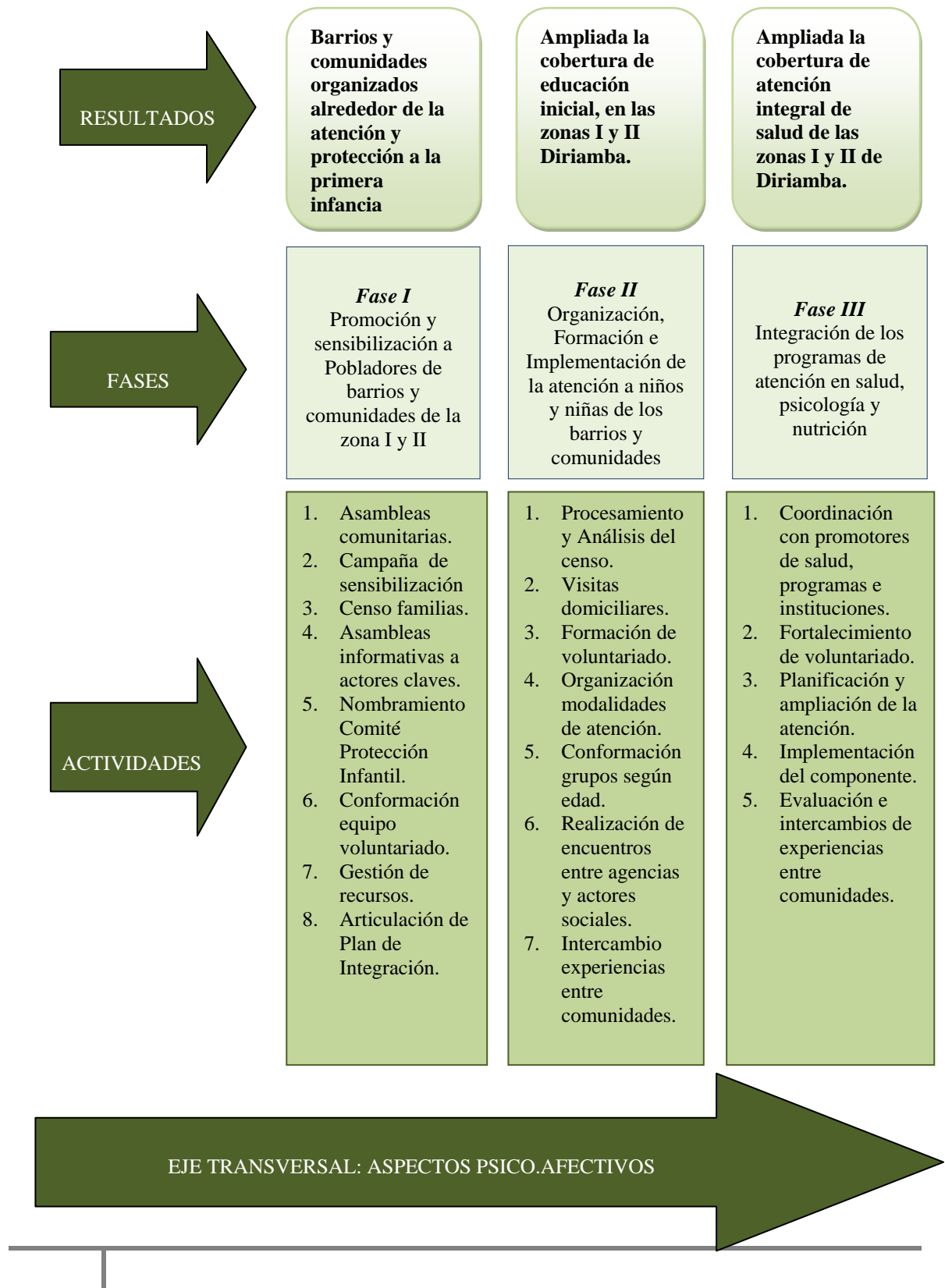
<b>NOMBRE INSTITUCION</b>	<b>FECHA INICIO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PRINCIPALES ACCIONES</b>	<b>LUGAR DE TRABAJO</b>
APAN / MILAVF	1992	Velar por los niños jóvenes y adolescentes sobre todo, niños en la calle y jóvenes en riesgo.	Realizan talleres de carpintería, costura, reciclaje, entre otros y charlas sobre temas de índole social como el VIH SIDA, violencia intrafamiliar, etc.	Municipio de Diriamba, área urbana y semi-urbana
Asociación Silvio González Mena	2002	Realizar y gestionar obras sociales para el desarrollo de la comunidad.	Coordinaciones con ONG e instituciones gubernamentales para promover el desarrollo de la comunidad, (viviendas, servicios básicos, CDI, ente otras).	Municipio de Diriamba, área urbana y semi-urbana
Visión Mundial	2004	Promover la transformación y empoderamiento de las familias y comunidades para mejorar el acceso y sostenibilidad.	Impulsar el desarrollo sostenible junto con la comunidad y sus líderes. Acompañamiento al desarrollo de niños, niñas y sus comunidades.	Área rural. (Junta Inter-comunitaria de Desarrollo Sostenible NAHUALT)

Una vez creadas las capacidades comunitarias para la autogestión ante las instituciones gubernamentales y cooperación internacional, se proyecta que en el mediano plazo, puedan obtenerse los recursos necesarios para la instauración de Centros de atención y cuidados a la niñez menor de 6 años.



# *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## VII. Ruta de trabajo



# *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## **VIII. Resultados Esperados**

1. Barrios y comunidades organizadas alrededor de la atención y protección a la primera infancia
2. Ampliada la cobertura de educación inicial, en las zonas I y II Diríamba.
3. Ampliada la cobertura de atención integral de salud de las zonas I y II de Diríamba.

## **IX. Desarrollo de las Actividades por Resultado**

***Fase I: Promoción y sensibilización a pobladores de barrios y comunidades de la zona I y II.***

El plan de acción iniciaría con la sensibilización a los diversos actores locales, para que reconozcan como los cambios que están ocurriendo en el territorio, afectan a la población infantil, dar a conocer las diversas modalidades de atención formal y no formal, que instancias las promueven, que pasos deben dar para lograr fundar estos espacios de atención a la primera infancia, su funcionamiento y como lograr la sostenibilidad de los mismos.

***Resultado 1: Barrios y comunidades organizadas alrededor de la atención y protección a la primera infancia.***

Dada la necesidad y la importancia de la atención a la niñez en este territorio, intentamos aportar con una Propuesta que integre el procedimiento a seguir para lograr la organización comunitaria necesaria para que grupos de voluntarias/os puedan brindar



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

una labor de cuidado a niños y niñas menores de 5 años y una labor educativa itinerante a nivel familiar.

La propuesta está dirigida a las agencias presentes en el territorio, por la experiencia y conocimiento de la idiosincrasia de la gente, para apoyar la iniciativa y permitir que la comunidad sea la que promueva la protección de la niñez en su localidad.

### **Actividades R1:**

1. **Realización de asambleas comunitarias**, aprovechando los espacios organizativos establecidos por los GPC o CPC, la promotoría solidaria, la iglesia, etc., se informará sobre el estudio realizado por el grupo de la Maestría, provocando la reflexión alrededor de la situación de vulnerabilidad de la niñez, sus causas, y efectos a un corto, mediano y largo plazo.
2. **Diseño y ejecución de una campaña de sensibilización** en coordinación con los actores comunitarios y las agencias interesadas para propiciar la participación activa de los pobladores en pro de la atención a la primera infancia.
3. **Realización de censo** de todas las familias pobladoras de los barrios aledaños a la zona franca y de las comunidades definidas en la propuesta, permitirá obtener la información sobre el número de niños y niñas en las edades de 0 a 5 años, en qué situación de protección están y la disposición de hombres y mujeres a trabajar en pro de la niñez.
4. **Asambleas informativas con actores sociales**, aprovechando los espacios organizativos existentes a nivel del territorio, se informará a los pobladores sobre las diversas modalidades de atención a la primera infancia y rescatar los recursos que la comunidad tiene para instaurar una forma propia de protección a sus niños y niñas.





## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

5. **Nombramiento de los comités de protección infantil**, compuesto por pobladores de los barrios y comunidades, determinando a su vez un plan de acción con actividades, funciones y responsabilidades para gestionar la propuesta.
6. **Conformación de un voluntariado comunitario** dispuesto a formarse para atender de forma itinerante a las familias que tengan una prole numerosa propia o producto de la integración de otros infantes que han sido dejados a su cuidado, sería el pilar fundamental para instituir la salvaguardia de la niñez en cada comunidad en la que existan estas personas.
7. **Gestión de recursos**, una comunidad consciente, organizada, autogestionaria, con un cuerpo de voluntarios/as, crea la seguridad a las agencias e instituciones gubernamentales de que las iniciativas van a perdurar más allá de un proyecto, por lo que oportunamente se encontrarán los recursos financieros para constituir un Centro de Atención Integral a la Niñez, en el que se desarrollen otras iniciativas de promoción social para el desarrollo comunitario.
8. **Articulación de un Plan de integración** de los sistemas institucionales como: MINED, MIFAN, MINSA, Alcaldía, ONGs, etc., en los procesos de atención y cuida de niños y niñas, integrando en el proceso la educación formal, la salud, la nutrición y los aspectos psico-afectivos que todo infante requiere para desarrollar sus capacidades.

### *Fase II: Organización, Formación e Implementación de la atención a niños y niñas de los barrios y comunidades*

Con la gestión de agencias y actores, se pueden ir constituyendo los grupos de atención según las edades en hogares específicos en el cual se desarrollen diferentes procesos de formación como la estimulación oportuna y la educación inicial, hasta lograr paulatinamente la conformación de un Centro de atención integral a la niñez.

---

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

### **Resultado 2:** *Ampliada la cobertura de educación inicial, en las zonas I y II Diríamba*

Se plantea como una iniciativa comunitaria para la creación de un espacio adecuado disponible en el barrio o comunidad, tales como: iglesias, viviendas particulares, casas comunales, etc., en donde los niños y niñas de la comunidad reciban estimulación para su desarrollo, competencias y ámbitos educativos según la edad. Metodológicamente se utilizarán como base, los currículos del MINED para las edades de 0 a 3 años y el de 3 a 6, así como sus respectivas guías e instrumentos para el trabajo cotidiano.

#### **Actividades R2**

1. **Análisis y revisión** del censo realizado para el reconocimiento de las familias que tienen niños y niñas menores de 5 años y detección de necesidades educativas especiales.
2. **Visitas in situ a familias** para captación de infantes, motivando a las familias a integrar a sus hijos/as o infantes familiares a ser receptores de la atención.
3. **Formación del voluntariado comunitario** reconocimiento de la experiencia, capacidades y necesidades de capacitación a los miembros del voluntariado, realización de talleres de inducción y temas específicos sobre el desarrollo integral de niños/as, lactancia materna: ventajas afectivas, económicas, salud, implicaciones para la familia, prejuicios; valor nutritivos de los alimentos, relación entre alimentación, nutrición y crecimiento, hábitos y prácticas alimenticias; valor e importancia de las inmunizaciones, prevención de enfermedades más frecuentes en la niñez, uso adecuado del agua.

Reflexionar sobre los procesos personales vividos en la construcción de sus propios afectos, identificar situaciones que limitan expresar los afectos positivos y que esto no constituya una limitante en el establecimiento de relaciones adecuadas con los niños y niñas.

---

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

4. **Organización de la atención en modalidad itinerante y constitución de centros de atención infantil**, inicialmente se hará una distribución para que las/los voluntarias/os realicen una atención casa por casa de acuerdo a un plan en el cual se establecerán las actividades diarias a realizar. Este Plan consistirá en integrar las acciones específicas que orienten las instituciones de cada especialidad: educación, salud, nutrición, a las cuales la comunidad organizada demandará la formación, asistencia y asesoría necesaria para que se pueda atender a los infantes de forma adecuada.
5. **Conformación de grupos según edad:** para la atención de acuerdo a las edades y necesidades: Maternal 0-1 años, 1 a 2 infantes, 3 a 5 pre-escolar años.

Grupo maternal e infantes: Desarrollo de actividades pedagógicas curriculares por ámbitos, “comunicación y comprensión del mundo”.

Grupo pre-escolar: Desarrollo de actividades pedagógicas curriculares por ejes temáticos según nivel:

- Yo en mi centro,
- Crezco saludable y feliz,
- Pertenezco a una familia que me cuida y me quiere,
- Vivo en comunidad en una sociedad,
- Qué linda es Nicaragua,
- Descubro y cuido mi ambiente natural.

Estos temas serán retomados como parte del programa de formación a las/los voluntarios y educadores que integren la iniciativa.



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

6. **Realización de encuentros con progenitores y familiares** para intercambio de experiencias sobre aspectos de cuidados, afectividad y educación, seguimiento al plan de atención, evaluación y planificación.

### ***Fase III: Integración de los programas de atención en salud, psicología y nutrición***

La presencia en el territorio de programas educativos que atienden a la población infantil, es considerada como una oportunidad para integrar otras modalidades de atención, tales como: la nutrición y la implementación del componente de vigilancia, crecimiento y desarrollo establecido por el Ministerio de Salud.

Las organizaciones comunitarias gestionaran con las instituciones prestadoras de los servicios públicos de educación, salud, nutrición para brindar asistencia técnica y capacitación a las personas que estarán a cargo de llevar estos procesos a nivel de los barrios y la comunidad.

### ***Resultado 3: Ampliación de cobertura de atención integral de salud de las zonas I y II de Diríamba.***

Los espacios comunitarios de atención que se vayan constituyendo en la medida que su nivel organizacional mejore, tendrán la oportunidad de ir ampliando su atención al integrar los programas institucionales no gubernamentales que se implementan.

### **Actividades R3**

1. **Coordinación con promotores de salud comunitaria y Ministerio de Salud**, los comités establecidos realizaran las coordinaciones necesarias para integrar los programas de PROCOSAN (Programa Comunitario de Seguridad Alimentaria y Nutricional), VPCD (Vigilancia y Promoción del Crecimiento y Desarrollo) que se desarrollan bajo el Modelo de Salud de Atención Familiar y Comunitaria (MOSAFC) y el Sistema Integrado de Vigilancia Nutricional (SIVIN) como estrategias de salud y nutrición impulsados por la salud pública.

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

2. **Fortalecer la formación de voluntarios/as, educadoras/es y promotores en temas de salud**, para garantizar una atención integral a niños y niñas.
3. **Organización de la atención** itinerante que consiste en la conformación de grupos de infantes de acuerdo a la edad y zona donde habiten, que puede ser en dupla (cada dos familias), en los grupos etarios ya definidos, los cuales serán atendidos por un voluntaria/o.
4. **Implementación del componente de salud**, desarrollando las actividades que el Ministerio de Salud ya tiene establecidas en su modelo de atención, el que a su vez integra a promotores, brigadistas, parteras, equipos de salud y la comunidad en general. A continuación, plan de atención:

Tabla No. 4: Modelo de atención en Salud

Prestación	Actividad	Grupo edad	Observaciones
Inmunización	Vacunación	0-6 años	Según norma
Suplementación con micronutrientes	Suplementación con sulfato ferroso, vitamina A	0- 6 años	Según norma
Desparasitación	Entrega antiparasitario		Según norma
Lactancia materna	Captar mujeres con menores de un año para promover la lactancia materna.	0- 2 años	Diario
Vigilancia y Promoción del Crecimiento y Desarrollo	Evaluación Nutricional Evaluación Desarrollo	0- 6 años	Norma MINSA: Primer año/ bimensual, 1 a 2 año cuatrimestral y de 3 a 5 años semestral

Fuente: (Ministerio de Salud, 2009).

Considerando que la atención a la niñez debe iniciarse desde su concepción, conviene contemplar actividades de detección, captación y referencia a los servicios de salud de las mujeres en edad fértil, embarazadas y lactantes, para que reciban atención pre-natal, suplementación con micronutrientes, esquema de vacunación, seguimiento al incremento de peso.

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

### ***Aspectos Psico-afectivos:***

Dentro de los procesos de atención en educación y salud, se integraría como eje transversal, los aspectos psico-afectivos que todo infante requiere para su adecuado crecimiento. Según la Dra. Patrice Engle, profesora de la Universidad Politécnica de California USA en su ponencia sobre *el efecto sinérgico de la nutrición y desarrollo temprano del niño pequeño*: “El desarrollo del cerebro durante la niñez depende en parte de las experiencias que se obtengan. Las intervenciones que mejoran el cuidado y la estimulación interactiva entre el niño y su madre, familia o medio ambiente tienen impacto en todos los niños”.

El componente psico-afectivo se implementará a través de coordinaciones entre los dirigentes electos en la asamblea comunitaria y el MIFAN, para garantizar la capacitación y consejería a los padres y madres sobre prácticas de comportamiento adecuados, para mejorar la relaciones psico-afectivas entre el niño-a y la madre-padre, familiares y prevenir riesgos de salud en el entorno familiar, esta consejería incluye como parte del proceso la negociación y compromisos de la familia para asumir nuevos patrones de crianza que , incorporen la prevención del maltrato y castigo físico infantil y la equidad de género, considerando las prácticas culturales de la comunidad; además de promover valores personales que les permitan hacer frente y superar situaciones adversas y salir de éstas fortalecidos (as) y positivamente transformados.



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diriamba”*

### **X. Agencias y Actores Sociales en el territorio**

En todo el municipio de Diriamba existe una amplia representación de organizaciones gubernamentales e instituciones del estado involucradas en los procesos de desarrollo municipal, que a continuación se visualizan en la tabla No. 5.

Tabla N°. 5 Agencias y actores sociales presentes en el territorio de Diriamba.

<b>Clasificación</b>	<b>Agencias/Actores</b>
<b>Organismos Gubernamentales</b>	<b>Sector Social:</b> Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de la Familia Niñez y Adolescencia, Instituto Nicaragüense de la Vivienda y Urbanismo, Ministerio de Cultura, Ministerio de Gobernación, Fondo de Inversión Social de Emergencia, Instituto Nicaragüense de Seguridad Social, Centro de Desarrollo Infantil, Servicio Infantil Rural.
	<b>Sector Económico:</b> Ministerio de Agricultura, Ganadería y Forestal, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Empresa Nicaragüense de Acueductos y Alcantarillado, Ministerio de Transporte e Infraestructura.
	<b>Instancias Municipales:</b> Alcaldía Municipal, Juzgado Local, Delegación Consejo Supremo Electoral, Policía Nacional, Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales.
<b>Organismos No Gubernamentales</b>	<b>Sector Social:</b> Federación de Fútbol de Diriamba, Grupo de Acción SIDA (GAS), Asociación para la integración de la salud y el medio ambiente (APISMA), Asociación por la vida y por la PAZ (AVIPAZ).
	<b>Trabajando temas de niñez:</b> Asociación por Ayuda a la Niñez Nicaragüense (APAN/MILAVF), Asociación Silvio González Mena, Visión Mundial, Fe y Alegría, Hogar Belén, Los Pipitos.

*“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

	<b>Sector Productivo:</b> Proyecto de Desarrollo Rural de la Región Seca del Pacífico Sur de Nicaragua (PROSESUR), (*) Junta Inter-comunitaria de desarrollo sostenible Nahuatl, Tierra y Vida, Movimiento Comunal, Convención sobre el Comercio Internacional de Especies amenazadas de Fauna y Flora Silvestre (CITES), Banco Mundial, Consejos del Poder Ciudadano, Asociación de Promotores de la Cultura, Comité Institucional de Emergencia.
<b>Organizaciones de la Sociedad Civil</b>	<b>Sector Religioso:</b> Iglesia Católica, Iglesia Bautista, Iglesias Evangélicas, Consejo de Iglesias Pro-Alianza Denominacional (CEPAD).
	Asociación de Alcohólicos Anónimos, Asociación para el desarrollo comunitario de Carazo (ADECA), Asociación Nicaragüense de Educadores de Nicaragua (ANDEN), Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG), Cruz Roja, Benemérito Cuerpo de Bomberos, Asociación de Mujeres Nicaragüenses Luisa Amanda Espinoza (AMNLAE).
<b>Sector Privado</b>	Cámara Comercio, Consejo Superior de la Empresa Privada, Universidad Paulo Friere, Distribuidora de Electricidad del Sur, Claro- ENITEL, Cooperativas de Transporte, restaurantes, distribuidoras de abarrotes y supermercado, bancos y empresas comerciales.
<b>Partidos Políticos</b>	Frente Sandinista de Liberación Nacional, Partido Conservador de Nicaragua, Camino Cristiano Nicaragüense, Partido Liberal Constitucionalista.

Fuente: (Grupo MGS, 2010)

Para desarrollar la propuesta se requerirá de que alguna organización gubernamental o no gubernamental la retome y la promueva a nivel local, teniendo como base



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

fundamental a los actores sociales en los barrios y comunidades, acompañando el proceso y apoyando en la gestión de recursos.

En la estrategia planteada se nombra a tres organizaciones para proponerles que retomen el rol de facilitador para que la comunidad organizada pueda hacer realidad la propuesta, la Asociación por Ayuda a la Niñez Nicaragüense (APAN/MILAVF), Asociación Silvio González Mena y Visión Mundial, son ONGs, que tienen la experiencia en la gestión de proyectos, conocimiento de la idiosincrasia, el contexto del municipio y disposición para llevar a cabo iniciativas comunitarias que vengan a mejorar la calidad de vida de sus pobladores y en éste caso, de la niñez de Diríamba.



# *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## **XI. Conclusiones**

1. Analizando los principales cambios ocurridos en los últimos diez años en el territorio de Diríamba, en los aspectos sociales, económicos y medio ambientales, se encontraron diversas limitaciones, uno de ellos fue el fenómeno migratorio, tema que nos llevó a detectar la problemática casi invisible de la falta de atención y protección a la niñez menor de seis años, esto, aunado a la formación y experiencia profesional, nos motivó a profundizar sobre el tema y construir una propuesta que sirviera como aporte para el bienestar de las familias.
  2. La formación como gerentes sociales nos permitió contar con las herramientas técnicas para reconocer las capacidades de los actores sociales y las potencialidades del territorio, enfocando la propuesta hacia el empoderamiento de la comunidad y el fortalecimiento de la autogestión comunitaria.
  3. Existe interés de la comunidad por optimizar el desarrollo de sus niñas y niños, sólo necesitan las herramientas organizativas y de capacitación para desarrollar la propuesta.
  4. La presencia de agencias y actores sociales, agentes de desarrollo en el territorio, es una de las fortalezas que favorecerían la gestión de recursos dirigidos a desarrollar iniciativas comunitarias en función de la protección integral a la niñez. Particularmente cuando una buena parte de los niños y niñas de las zonas priorizadas están quedando sin el cuidado directo de sus madres y padres por razones de trabajo dentro de su mismo municipio o fuera del país, cuando estos migran.
  5. Una vez organizados los comités de protección infantil, se debe potenciar la participación de madres, padres y familiares de los niños y niñas, para que desde esta instancia se realicen acciones de promoción y formación que favorezcan los ambientes en los cuales se están criando a los infantes, temáticas tales como:
-

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

prácticas adecuadas de crianza, nutrición, higiene familiar y salud reproductiva; aspectos relacionados con lactancia materna, la prevención al maltrato (físico, psicológico), preparación, conservación e higiene de alimentos, son temas importantes para que el trabajo realizado tenga una base desde los hogares y se garantice el continuo de la atención para los infantes con la promoción de actividades comunitarias favorecedoras de su crecimiento y desarrollo.

6. Analizando la propuesta, podemos considerar que esta iniciativa requiere de mucha voluntad, en primer lugar de las comunidades y en un segundo lugar del Estado, apostando porque la inversión que un país realice para atender y cuidar de sus niños y niñas, indica que está haciendo una inversión oportuna para el presente y futuro desarrollo de las generaciones más jóvenes.



# *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## **XII. Referencia Bibliográfica**

- Grupo MGS. (Mayo de 2010). Asignatura: "El territorio y sus potencialidades de Desarrollo". Managua, Nicaragua.
- Grupo MGS Capital Humano, Social y Político-Institucional. (2010). *Asignatura "El territorio y sus potencialidades de Desarrollo"*. Managua.
- INIDE. (2005). *Censo de Población y Vivienda*. Managua.
- INIDE. (2008). *Diriamba en cifras*. Managua.
- Ministerio de Educación Colombia. (2009). *Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia*. Bogotá: Autor.
- Ministerio de Educación. (2004). *Diagnóstico sobre la situación de la Educación Inicial en Nicaragua*. Managua.
- Ministerio de Salud. (2009). Normativas del Ministerio de Salud. Managua, Nicaragua.
- Pineda, G. (2008). Rol activo de los Niños y Niñas en la Vida Escolar. *Educación para la transición con Excelencia*. Managua, Nicaragua: Save the Children USA.
- Schneider, A., & Ramírez, V. (2008). *Primera Infancia Mejor: Una innovación en política pública*. Brasilia: UNESCO, governo do Rio Grande Do Sul
- Woodhead M., O. J. (2009). *Primera Infancia en perspectiva 4, Programas eficaces para la primera infancia*.

*“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## **ANEXOS**



*“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

**ENTREVISTAS DIAGNÓSTICO**

**GRUPO MGS/UCA**



# *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## **Entrevista**



### **1. Datos Generales:**

- **Nombre:** Maria Teresa Narváez de Mora (Conocida como Tere Mora o Tere capullo)
- **Edad:** 72 años
- **Sexo:** Femenino
- **Profesión u Oficio:** Ama de casa
- **Nivel Académico:** Primaria incompleta (tercer grado)
- **Lugar de Nacimiento y domicilio:** Diríamba
- **Lugar de la entrevista:** Domicilio, Barrio Silvio Gonzáles

### **2. Tipos de actores en el territorio:**

Actores en el territorio según el entrevistado,

- **Económicos:** Comerciantes (mercado, pulperías, instituciones comerciales, comerciantes individuales, vendedores ambulantes)
- **Sociales:** GPC, población, Asociaciones comunitarias y gremiales
- **Agentes de Desarrollo:** Alcaldías, Policía, Bancos, Instituciones de gobierno, ONG, APAN – MILAVF, Los Pipitos, ADECA, entre otros.

### **3. Relaciones entre actores:**

Las Alcaldías que ha tenido el municipio siempre han trabajado en conjunto con las organizaciones comunitarias y ONG, en la actualidad hay mucha iniciativa de asociaciones comunitarias para impulsar desarrollo en su área, entre ellos los GPC, los ONG que más han impulsado el desarrollo son Visión Mundial y APAN – MILAVF., “yo he impulsado muchos trabajos en beneficio de la comunidad y trato de involucrar a la mayoría de gente e instituciones posibles”

### **4. Principales procesos de cambios:**

La mayoría de su actividad a girado en torno a la ayuda para su comunidad, fue fundadora en los años 60/70/80 de los Comité de Defensa Civil (CDC), Comité de Defensa Sandinista (CDS), Movimiento Comunal entre otras ONG y Asociaciones comunitarias.



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

### **- Procesos Económicos, Sociales y Político Institucionales:**

Los principales procesos de cambios vividos e impulsados por ella en el municipio son los siguientes:

- En el año 81, gestiono para la fundación el barrio Francisco Chávez, en el año 84 del barrio Carlos Méndez, estos dos barrios le dieron respuesta a familias pobres que fueron afectadas por las inundaciones y otras que vivían en cuarterías, familias que venían del área rural o de otros municipios a trabajar en la actividad del café, en total se construyeron 120 casas. En los años 80 fue desapareciendo la actividad cafetalera por la plaga de la roya, el gobierno en esa época les dio dinero a los cafetaleros para reforestar sus cafetales y ellos se los robaron y se fueron del país, desde esa época los municipios de Diríamba y Jinotepe se convirtieron en los “dormitorios de Managua”, pues se dio la migración laboral, la mayoría de la población que trabajaba viajaban desde las 4:00am a Managua y otros municipios cercanos, en los años 90 promovió la construcción de 700 viviendas del casco urbano en la época en que fue concejal de la Alcaldía con ADECA.

- El municipio consta con el área rural mas grande del departamento, la actividad económica se ha visto afectada por la sequía, hay poco ganado y la mayoría de la población ahora están trabajando en las zonas francas que hay dentro y fuera el municipio, esto es una situación preocupante porque los jóvenes solo piensan en ganar hoy pero sin futuro, se están estancando, porque las condiciones en las que trabajan son deplorables, no les dan permiso ni para ir al baño, no traen algo positivo al municipio, ni siquiera pagan impuestos. Otra alternativa que tiene la población es dedicarse al comercio informal, la gente adinerada se fue llevando el desarrollo, los Baltodano, González, Parrales.- El municipio ha decaído mucho, ya ni existen los centros educativos que eran un orgullo para nosotros, el Instituto Pedagógico para caballeros que se destruyo con el temblor del 5 de marzo del 75 y los colegios La Inmaculada y el Divino Pastor para señoritas.

- En los últimos 10 años se han construido el hospital del maestro, donde era la Instituto Pedagógico, que prácticamente funciona como una empresa medica previsional, en el colegio La Inmaculada se instauró el instituto agrónomo de Carazo, que desapareció en el 90 y luego funcionaba como un colegio de primaria y secundaria, pero hace dos años cerro y el Divino Pastor, actualmente funciona como un colegio mixto de primaria y secundaria, a través de una coordinación con la Alcaldía se logro la construcción del puesto de salud del barrio Silvio González, también se construyo el campo de football, también tenemos, un centro de prevención de menores que lo atiende MIFAN, el Hotel Mi Bohío, el Instituto Ideas de la excelencia académica, el Museo Ecológico, el palacio municipal, el mantenimiento del reloj que es algo que solo Diríamba tiene.

- Los ONG han apoyado mucho en el municipio Visión Mundial es el que más ha apoyado sobre todo en el área rural, han construido escuelas con su equipamiento, hay apadrinamiento de niños y han impulsado proyectos de agua potable, tienen su oficina en la comunidad de San Gregorio. APAN – MILAVF es un organismo que apoya a los niños y jóvenes impulsando talleres, capacitaciones de costura, pintura, computación, belleza, entre otros y ya se han realizado actividades de expo venta, este organismo



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diriamba”*

apoya a niños de la calle en su generalidad, otro organismos que apoya sobre todo a las mujeres es MINIGUISIN GAS, Grupo de Acción Sida, realiza talleres y capacitaciones para el cuidado y prevención del Sida y otros temas de interés de los grupos atendidos.

- Con respecto a la inseguridad, solo en tres barrios existe ese problema pero, la policía lo tienen controlado.

- Los principales problemas que existen en el municipio son el desempleo, la falta de comunicación y coordinación que existe entre las autoridades y la población, los programas o actividades que se han podido desarrollar en algunos lugares es por la iniciativa e insistencia de la población, hay mucha divergencia política, no se trabaja en función del bienestar del municipio, por ejemplo el incremento aplicado al impuesto de los comerciantes es una medida muy drástica se disparo de C\$300.00 a C\$ 2,000.00.

### **5. Visión de futuro:**

- Me gustaría que fuera un municipio donde la población tuviera más ganas de trabajar en pro de su comunidad.

- Hay que promover el conocimiento de la ley 145 de Participación Ciudadana.

- Hay que mejorar el alcantarillado sanitario.

- Mejorar la infraestructura de la Terminal de buses interurbano, en la actualidad ha habido muchos accidentes.

- Hay que construir CDI para las madres que trabajan, sobre todo en la zona franca y fuera del municipio.

### **6. Información Adicional:**

Nació en Diriamba en la comunidad de San Antonio de Arriba, a los 14 años se traslado a Diriamba, trabajaba en la agricultura y luego en venta de productos hechos en casa, pan, tortillas, etc, por la situación económica de su familia no pudo estudiar, solo llego hasta tercer grado de primaria, se caso y tuvieron 10 hijos, ella era costurera y su marido hacia diversos trabajos, actualmente viven con una de sus hijas, ella se dedica a trabajar para la comunidad y tiene una mini librería dónde sacan copias y venden artículos escolares y el se dedica a realzar viajes de traslado de materiales de construcción en un camión.

- Por que la conocen con el nombre de Tere capullo?

Porque la abuela de mi marido se llamaba Policarpia y le decían Capa y cuando nació mi marido le decían Capito y el nombre se fue cambiando hasta decirnos capullo.



*Carol Herrera*

# *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## **Entrevista**

### **1. Datos Generales:**

- **Nombre:** Griselda Zeledón
- **Edad:** 43 años
- **Sexo:** Femenino
- **Profesión u Oficio:** Licenciada en Pedagogía con mención en Administración, Directora Escuela Cristo Rey, Fe y Alegría
- **Nivel Académico:** Educación Superior
- **Lugar de Nacimiento y domicilio:** Diríamba
- **Lugar de la entrevista:** Escuela Cristo Rey

### **2. Tipos de actores en el territorio:**

Actores en el territorio según el entrevistado,

- **Económicos:** Comerciantes (mercado, pulperías, instituciones comerciales, comerciantes individuales, vendedores ambulantes), cooperativas, ONG, Zonas Francas,
- **Sociales:** Madres, padres y familiares de los estudiantes
- **Agentes de Desarrollo:** Alcaldías, Policía, Delegaciones del Gobierno central a nivel departamental y municipal (INETER, INAFOR, MAGFOR, MARENA, COMUPRED, MINSA, MIFAN, MINED, MTI), Ejército, ONG, COPAD, APAN- MILAVF, GPC, CANTERA SA, Pedrera San Sebastián, Movimiento Guardabarranco, JS19J, ADECA (Asociación de Desarrollo de Carazo), Instituciones internacionales.

### **3. Relaciones entre actores:**

Se coordina con los GPC, Visión Mundial, le da apoyo al Centro con materiales de pre-escolar, les paga un profesor de danza por todo el año escolar, les dan talleres de manualidades y bisutería a las maestras, capacitaciones para el plan de seguridad escolar.

También se coordina con el MINED, quien paga la planilla de todas las maestras, para pagar los servicios, se realiza un cobro mensual de C\$20.00, un 70% de estudiantes los paga, el restante se auto-becan y no pagan nada. El MINED, les da el PINEscolar, con los 5 productos se garantiza una merienda escolar todos los días, a las madres y a un maestro se les da capacitación para el registro que deben llevar. También les entregó textos escolares de los primeros grados (1ro. A 3ro.).

Con COPAD, cooperativa de productores agropecuario de Diríamba, se coordinan para recibir apoyo de semillas y capacitaciones para los huertos escolares a los niños/as de 4to, 5to y 6to grado. El Centro de Salud, les da charlas de higiene bucal a los NNA y les entrega jabón, cepillo y pasta dental. Expresa que no tienen ninguna coordinación con la Alcaldía.

### **4. Principal actividad económica de la población:**

La mayoría de las madres, padres y familiares de los estudiantes trabajan en la zona franca, otras/os son comerciantes. A los NNA, los dejan solos en sus casas a veces con sus abuelitas o personas mayores, casi no se presentan a las reuniones que programa la escuela.



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

### **5. Principales procesos de cambios:**

#### **Procesos Ambientales, Económicos, Sociales y Político Institucionales:**

La construcción de la carretera, vino a mejorar el acceso pero incrementó el peligro de los peatones, en especial de los niños/as de la Escuela. Varios barrios aledaños a la Escuela fueron adoquinados en coordinación con la Alcaldía, los GPC y la comunidad quienes aportaron la mano de obra.

### **6. Principales problemas:**

- La inseguridad en los barrios aledaños a la Escuela, hay muchos grupos juveniles violentos que andan robando y asaltando a las personas.
- El abastecimiento de agua es irregular, tienen que llenar tanques de agua.
- La secundaria para dar respuesta a los jóvenes que tienen que ir hasta Diríamba, gastando mucho dinero en transporte, por lo cual abandonan los estudios, se retiran de la escuela y se tienen que poner a trabajar en la zona franca.

### **7. Visión de futuro:**

Seguir adoquinando las calles, mejorar la limpieza, la recolección de la basura. Fundar una secundaria, pensar en áreas recreativas para evitar que los jóvenes anden robando y en la vagancia. Ofertar la computación, talleres para las mamás y la población adulta en general. Coordinar con la GPC un CDI para que las madres que trabajan en la zona franca puedan estar tranquilas mientras trabajan.

### **6. Información Adicional:**

En los alrededores el centro tiene 5 barrios o comunidades: Buena Vista del Sur queda a unos 10 kilómetros, llegan niños/as a estudiar al Centro, Colinas Sur, Hermanos Morales, Rodolfo Sequeira, Colonia San Sebastián, Angelina Morales. A los pobladores les gusta la escuela por la calidad de la educación y la seguridad, hay un vigilante solo por la noche, los docentes contribuyen con cuidar el centro durante el día, las maestras son de la comunidad, solo hay una que viene desde Diríamba.

Leslie Gómez Gómez.



# *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## ENTREVISTA LÍDER COMUNITARIO SAN GREGORIO

### **Introducción.**

La comunidad de San Gregorio se encuentra ubicada en la zona noreste del municipio de Diríamba, a unos 10 Km del casco urbano del Municipio, se dedica fundamentalmente a la agricultura produciendo frijoles, maíz y trigo, cuneta con un aproximado 3000 habitantes en 527 viviendas divididas en 4 sectores (1,2,3y 4)

Los núcleos familiares están conformado en promedio de de 4-6 miembros, de estas uniones familiares aproximadamente el 40% están casado y el resto es unión de hecho; cuentan con los servicios básicos (agua potable, energía eléctrica, salud, educación, acceso vehicular, iglesias de diferentes denominaciones; no existen grupos delincuenciales, aun que los jóvenes entre los 15 y 18 años no trabajan formalmente, algunos se dedican a apoyar labores agrícolas hasta alcanzar mayoría de edad y poder emplearse formalmente; estos forman grupos para consumo de licor y bailar en las fiestas de la comunidad.

### **1.- Datos generales del entrevistado (nombre, dirección, profesión, etc...)**

**Nombre y Apellidos:** Uriel Vargas García

**Sexo:** Masculino **Edad:** 42 Años

**Dirección:** Costado Sur iglesia Testigo de Jehová San Gregorio, Diríamba

**Profesión:** Técnico en computación

**Teléfono:** 86078058

### **2.- Los diferentes tipos de actores del territorio**

En la comunidad San Gregorio la existencia de actores es limitada, siendo identificados por el entrevistado los siguientes:

#### **2.1.- Los diferentes tipos de actores económicos**

- Agricultores de granos básicos
- Comerciantes locales (pulperías)
- Comerciantes locales, que compran y llevan a vender a Diríamba
- Comerciantes externos, que vienen a comprar para vender fuera de la comunidad (Diríamba, Managua, etc.)
- Transportistas de servicio colectivo
- Mano de obra para Zona Franca (Guanica)

#### **2.2.- Los actores sociales**

- En la comunidad existe poco desarrollo de los actores sociales, ya que el nivel organizativo comunitario ha sido muy incipiente. Después del triunfo de la revolución en 1979 surgen **2 cooperativas de productores**, las que el entrevistado no recuerda sus nombres, estas fueron integradas por campesinos que recibieron tierras de la reforma

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

agraria. Para los años ´90 estos ya las habían vendido desintegrándose las organizaciones.

- Actualmente existe un repunte en la organización comunitaria, fomentado con un doble propósito; ser el representante de la comunidad y establecido un fin político partidario, en este sentido se han estructurados los **Consejos del Poder ciudadano (CPC)** y los **Gabinetes del Poder Ciudadano (GPC)**, los que están integrados por miembros de la comunidad; quienes realizan gestiones ante la Alcaldía Municipal, instituciones del estado, entre otros; pero además responden a los intereses políticos partidarios en la zona..

### **2.3.- Agentes de desarrollo (públicos, ONG, etc..)**

Actualmente la existencia de agentes de desarrollo es muy limitada basándose fundamentalmente a;

#### **Entidades públicas del gobierno:**

- **MINED**, a través de la existencia de centro escolar público de educación primaria y secundaria.

- Existe dos centros escolares privados; uno el privado o de los Gringos (primaria y secundaria) y el otro llamado Escuela Parroquial (Primaria).

- **MINSA**, a través del puesto de salud existente en la comunidad, donde brindan atención a la población de lunes a viernes en horarios de 8: 00 AM – 4:00 PM, atendido por una enfermera y un médico que viajen todos los días desde Diríamba.

#### **Empresas privadas**

- **ENACAL**, entidad que administra los 3 pozos existentes en la comunidad.

- **Unión Fenosa**, entidad que administra el sistema eléctrico de la zona.

- **Empresas de Telecomunicaciones móvil (Claro y Movistar)**, estas empresas no se identifican con instalaciones en la zona, pero si facilita la comunicación a la población local.

#### **Organizaciones No Gubernamentales (ONG)**

La única ONG identificada en la zona es:

**Visión Mundial:** la que apoya en diversas áreas a la población de 14 comunidades de la zona

### **3.- Las relaciones entre actores**

Las principales relaciones existentes entre los diferentes actores se puede plantear; que Visión Mundial es la entidad que mejor relación tiene con los demás actores; ya que se trabaja con el MINED a través de la escuela pública, coordinando y apoyando algunas acciones, tales como el mejoramiento de infraestructura escolar, establecimiento de aula de computación, establecimiento de la escuela especial para niños y niñas con capacidades diferentes, quienes financian y administran el centro, ya que el MINED no cuenta con los recursos ni para el pago del personal.

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

Así mismo se relaciona con el MINSA, a través de los voluntarios o brigadistas de salud capacitados por la institución que apoyan acciones puntuales como son las jornadas de vacunación, jornadas contra el Dengue, etc.

Existe relación con un grupo reducido de productores, a quienes les brindan capacitaciones sobre uso de la tierra, agricultura orgánica, entre otros temas; pero estos no aplican los conocimientos adquiridos en sus labores diarias, ya que continúan con la producción agrícola tradicional

A pesar que Visión Mundial se relaciona con las entidades públicas, la relación con los líderes comunitarios organizados en los CPC y GPC en casi nula, ya que ésta organización realiza su trabajo basado principalmente en el voluntariado ya identificado, limitando el involucramiento de las demás estructuras comunitarias.

### **4.- Los principales procesos de cambio, su localización, causas, consecuencias, actores de los mismos, etc.**

Los principales cambios percibidos por el líder comunitario se enmarcan en:

#### **4.1.- Procesos ambientales**

**Aumento de la Temperatura de la zona**, de forma general en toda la comunidad ha habido un incremento de las temperaturas tanto en el día como por las noches y lo asocian al despale indiscriminado que a lo largo de los años los mismo pobladores y productores han practicado, los primeros con la intención de venta de leña y madera y los segundos para ampliar las áreas de cosechas (Frontera agrícola) lo que no significa que están produciendo más, sino que están migrando de un área a otra en busca de tierras más fértiles.

**Suelos menos fértiles**, considera que antes, en los años 80-90, los suelos eran más fértiles para la producción, lo que facilitaba el rendimiento en las cosechas (15-18 qq x Mz), este cambio se debe al uso indiscriminado de la tierra, la contaminación por el uso de pesticidas, las quemas y el despale de las zonas productivas, actualmente el rendimiento promedio por manzana es de 8- 12 qq.

**Menos Vegetación:** Antes existía a 3-4 km zonas boscosas que producían café, y zonas menos boscosa en el resto del territorio, actualmente las extensiones de bosque han sido reducidas drásticamente, lo que se relaciona con los dos elementos anteriores como son la temperatura y aumento de la frontera agrícola, así como el despale indiscriminado por la población con fines comerciales o de consumo. Lo que conlleva a reducir la zona cafetalera, distanciándola de la comunidad, a pesar que refiere que se mantienen las características de las lluvias en los inviernos, excepto el año 2009 que fueron afectado por la sequía que afecto la producción agrícola.

**Ríos Secos:** actualmente algunos ríos permanecen secos la mayor parte del año, antes permanecían con agua permitiendo realizar labores de pesca que garantizaban el sustento

---

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

de muchas familias. Considera que al igual que la situación anterior está vinculada con el uso irracional de la tierra.

### **4.2.- Procesos económicos**

**Menos comercialización de la producción:** Fundamentalmente la zona es un área de producción agrícola, lo que presenta cambios en el tiempo en cuanto a la comercialización de la producción, encontrando menos afluencia de compradores, dado por la poca producción de la zona, antes se vendía mejor la cosecha y venían muchos compradores externos a realizar sus transacciones, actualmente está limitado unos cuantos compradores externos y la mayoría de los productores mandan sus cosechas a venderlas al mercado de Diríamba.

**Incremento del comercio local:** actualmente se ha desarrollado el comercio local de consumo, como son, las pulperías, ventas, tiendas, etc, esto es facilitado por las condiciones de la carretera hacia Diríamba lo que facilita el abastecimiento de mercadería.

**Mayores ingresos económicos:** un factor económico importante de la comunidad es el acceso al empleo de la zona franca Guanica, donde se genera de forma general unos 3,000 empleos, de los cuales 150 son de la comunidad, quienes tienen un ingreso promedio mensual de C\$ 4,000.00, todo esto incrementa el consumo de productos.

### **4.3.- Procesos sociales**

A lo largo de los años la comunidad ha experimentado diversos cambios sociales, tales como:

**Mejoramiento del camino de acceso;** éste ha sido el principal cambio social que ha experimentado la comunidad en los últimos años, ya que con el adoquinado de la vía principal que lleva a Diríamba, se ha mejorado en calidad como en frecuencia el transporte colectivo, mayor comercio local (pulperías, tiendas), mejoramiento de los servicios básicos.

**Inserción de la mujer al trabajo:** con la apertura de la Zona franca Guanica se ha facilitado la participación de las mujeres en actividades laborales, ya que es la principal fuerza laboral demanda.

**Reducción de Violencia Intrafamiliar (VIF);** a pesar que la zona no se caracteriza por presentar altos índice de violencia, considera que ha existido cambios en las conductas machistas de los hombres, lo que incide en reducción de maltrato a la pareja, aunque se mantienen bien marcados los roles de los hombre (Trabajo y agricultura) y las mujeres (Empleadas domésticas, trabajadoras de la Zona franca y amas de casa)

### **Disminución del interés de los jóvenes por las labores agrícolas:**

Tradicionalmente las familias transmiten de generación en generación la vocación por trabajar la tierra, actualmente los jóvenes no muestran tanto interés por las labores

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

agrícolas, ya que les ha más fácil buscar empleo en la zona franca ya que es la principal fuente de empleo en la zona; lo que pone en riesgo la seguridad alimentaria ya que cada vez son menos los productores de granos básicos.

### **4.4.- Procesos político institucionales**

**No se cuenta con información relacionada al tema.**

### **5.- La visión de futuro de los entrevistados**

El entrevistado considera el futuro de la comunidad en tres vías:

**Las condiciones ambientales** en un franco deterioro, lo que conllevará a cambios en las condiciones climáticas de la zona (aumento de la Temperatura, disminución de la fertilidad de los suelos, erradicación de los bosques, erosión de los suelos, etc)

**La economía de la zona:** con el mejoramiento de la infraestructura vial y la facilidad de acceso al empleo en la zona franca y zonas aledañas a la comunidad, se incrementará los ingresos económicos y por ende se incrementa el consumo de productos y servicios de la población, lo que provocará una mayor demanda obligando al mercado a incrementar la oferta.

**Aumento de la migración:** actualmente el problema de la migración no es tan sentido, aun que existe pero en baja escala, en el futuro éste fenómeno se incrementará, ya que los jóvenes son los que demandarán mayores plazas de empleo y el mercado no podrá amortiguar ésta masa poblacional, por ende se dará migraciones hacia las grandes ciudades y al extranjero.

### **6.- Información adicional diversa.**

**No aplica**

Ervin Zamoran





# *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## Entrevista

Diriamba, 15 de mayo del 2010.

Entrevista: Alcaldía Municipal Diriamba

1. Datos generales.

1.1 Nombre y apellidos: René Antonio Selva Ramos.

1.2 Edad: 39 años 1.3 Profesión: Lic. Ciencias de la Educación.

1.4 Cargo: Concejal -secretario del consejo municipal.



---

1.5 A que se dedica?

Trabaja como secretario del consejo municipal, es director de un centro educativo privado, así mismo trabaja en una organización llamada ADECA (Asociación de desarrollo comunitario del departamento de Carazo). Es actual activista del Movimiento Comunal Nicaragüense y jefe de distrito 2 de los GPC.

---

1.6. A que se dedica la población en el municipio?

*“La mayoría de los ciudadanos tiene negocios tales como pulpería, panadería, sastrerías, comideria, hoteles, restaurantes y una minoría trabajo en la agricultura”.*

*“Ahora son mucho los que consumen y son pocos los que producen”.*

*“Algunas familias tiene familiares en Costa Rica, Panamá y Estados Unidos y estos les envían remesas mensuales”.*

2.- Los diferentes tipos de actores del territorio.

2.1.- Los diferentes tipos de actores económicos.

Pedreras	Es la actividad económica en donde muchas familias de los alrededores de las empresas explotadoras de piedra tienen su medio de vida. Existe diferentes niveles de aprovechamiento, pero los camioneros y los ayudantes son básicamente los que realizan el trabajo fuerte de la empresa.
La Zona Franca Guanica	La población rural participa como fuerza laboral, principalmente jóvenes. Resulta ser un motor de la economía Diriambina dado que cuando la empresa paga a sus proveedores, los negocios en el mercado local tienen una gran actividad comercial. Este complejo Guanica existen dos franquicias diferentes, lo interesante es que la principal fuente de empleo en el municipio.
Productores asociados	Existe una gama de productores asociados, pero que actualmente no trabajan con la alcaldía, por ejemplo los pesqueros, los productores, etc.
ADAGU	Asociación de artesanos del Guegüense universal: conjunto de artesanos que trabajan artesanías locales con la madera, el barro, la costura y pintura.

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

Sitios turísticos.	Actualmente está resurgiendo algunos lugares turísticos que promueven la actividad naturista, “La Maquina”, hoteles (Quinta lupita), etc. También existen fincas que ofrecen senderismo a turistas nacionales y extranjeros.
--------------------	--

En general el entrevistado refiere que existen pocas empresas en el municipio, pero que abunda la actividad comercial a media escala. Un fenómeno muy común es la migración de la población rural a lo urbano, cada vez mas existen menos productores.

### 2.2.- Los actores sociales y agentes del desarrollo.

Existe una gran cantidad de actores, pero los que están asociados directamente y participan de alguna manera con la alcaldía municipal son:

Hogar Belén	Centro que se encarga de atender niños en riesgo y sin hogar.
M.C.N	Movimiento comunal Nicaragüense: Se encarga de gestionar proyectos comunales, promueve el desarrollo y liderazgo comunitario.
CAPS - Casares	Comité de agua potable y saneamiento Casares.
M.E.I	Misión evangelista Incorporado
Asociación Silvio Gonzales Mena	Organización que gestiona proyectos de barrios de Diríamba, dirigido por la ilustre ciudadana Teresa Mora.
Los pipitos Capitulo Diríamba	Organización que trabajan con los niños y niñas con capacidades diferente.
AVIPAP	Asociación por la vida y por la PAZ: esta trabaja la cultura de paz en los barrios del municipio, de esta manera se promueve el deporte y organizaciones juveniles.
APISMA	Asociación para la integración de la salud y le medio ambiente; actualmente trabajan en coordinación de INVUR en la construcción de casas para hogares pobres.
ONAR	Militares Retirados.
GAS	Grupo acción del SIDA: actualmente un grupo de actores y personas de los barrios que promueven la prevención del VIH.
Iglesias evangélicas	Muchas de ellas están relacionadas con el alcaldía en la promoción de la educación y proyectos sociales en rescate de los jóvenes en riesgo.

## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

### **3.- Las relaciones entre actores.**

Según el entrevistado, la relación de los actores han venido mejorando, algunos proyectos que trabajan juntos se han dado cuenta que poseen similares objetivos, como por ejemplo ADECA se ha apoyado del movimiento comunal. En general existe un nivel de relacionamiento entre los actores.

El espacio de intercambio es la reunión multisectorial, en donde muchas veces se ha coordinado el respaldo del gobierno central y local, para proyectos sociales, tales como la gestión de un terreno para la construcción de una asociación. Según René Selva hay un énfasis para el trabajo de lo social y no para lo económico, es un tema que muy poco se está tratando. Menciono que hay iniciativas eco turísticas, pero que hasta el momento son iniciativas privadas y la alcaldía municipal aun no está trabajando en ello.

### **4.- Los principales procesos de cambio, su localización, causas, consecuencias, actores de los mismos, etc.**

El entrevistado por ser un agente activo del cambio en el municipio refirió de manera general que a nivel organizacional en Diríamba existe mayor participación de la población. Se han creado más organizaciones civiles y de alguna manera se ha creado un ambiente de lucha por los derechos civiles.

Las organizaciones que menciono como las mas representativas son.

- Alcaldía municipal.
- G.P.C
- Visión mundial.
- Movimiento comunal.

#### **4.1.- Procesos ambientales**

Únicamente menciono que existe una mayor presencia de población en los asentamientos urbanos, dados la emigración de rural a la ciudad, lo que ha provocado un gran problema ambiental al municipio, por el manejo los desechos sólidos y líquidos.

Así mismo menciono que en los últimos 10 años hay un uso indiscriminado de los recursos naturales y que Diríamba no es el mismo, por tal razón están interesados en apoyar actividades ecológicas.

#### **4.2.- Procesos económicos**

No menciono el tema.

#### **4.3.- Procesos sociales**

Educación:

*“Con la educación gratuita las cosas aparentemente mejoraron, pero la verdad...no. Por que las condiciones económicas de las familias son extremas y no manda a los niños a la escuela”.*

*“La infraestructura de las escuelas son malas: no existen mantenimiento y no hay medios para calidad educativa, la alcaldía apoya el sistema educativo con materiales para la educación. Pero la verdad es que los temarios no pueden ser manejado por los profesores porque ellos no poseen medios (Internet, computadores, televisores, etc.).”*

Salud:

---

## ***“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”***

*“Se ha mejorado la infraestructura, se construyó dos hospitales, existen 4 centros de salud. La red de salud es buena, la limitación es que la gente se queja de que no hay medicina en los centro de salud. Pero la alcaldía tiene crédito en una farmacia y cuando la población nos busca, le podemos resolver con crédito”*

### **4.4.- Procesos político institucionales.**

Relativamente positivo se ha logrado la coordinación con lo gubernamental es que los proyectos sociales e infraestructura en 55% se ha beneficiado a la población rural. Los programas gubernamentales son: Usura Cero, Plan Semilla, Plan Techo, y becas para estudiantes. Lo que si quedo evidente es que los proyectos implementados no han sido masivos y por ende insuficiente para resolver el problema de desempleo y de pobreza en el municipio.

Por otra parte el entrevistado cree que hay fenómeno que es una constante en el tiempo:

*“En Nicaragua no existe un programa de gobierno y de nación, el nuevo ministro, por ejemplo de educación, ha borrado las decisiones del anterior ministro, la política ministerial cambia, eso es un atraso.”*

### **5.- La visión de futuro del entrevistado.**

*“Lo veo prospero con mejores condiciones económicas e infraestructura, con mejores condiciones de salud, educación y empleo”.*

*“La gente tenga una cultura de participación y de pago”...*

Se debe de hacer en el futuro:

- Construcción de parques infantiles.
- Erradicación de la violencia y la drogadicción.

Sugirió que se debe hacer énfasis en la cultura de participación y que las personas tengan un pensamiento cooperativista. Así mismo piensa que Diríamba tendrá más beneficios de la articulación entre actores locales, pero que ve a corto plazo mayor inversión en lo turístico.

### **6.- Información adicional diversa.**

René Antonio Selva.

Email: [rasr\\_06@hotmail.com](mailto:rasr_06@hotmail.com) / [consejo@alcaldiadiriamba.gob.ni](mailto:consejo@alcaldiadiriamba.gob.ni)

Ronaldo Duarte



# *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## **Entrevista**

### **I- Datos Generales del Entrevistado.**

- 1.1- Nombre: Juan Ángel Sierra Tapia.
- 1.2- Dirección. Comarca de la Trinidad.
- 1.3- Sexo: Masculino.
- 1.4- Profesión. Agricultor y Comerciante (pulpero)
- 1.5- Fecha: 15 de Mayo del 2010
- 1.6- Años de Residir en el lugar: Autóctono de la comunidad
- 1.7- Edad 70 años.
- 1.8- Lugar de Origen: La Trinidad
- 1.9- Entrevistador: Víctor Manuel Díaz Ojeda.

### **II- Diferentes Tipos de Actores**

#### **2.1- Actores Económicos.**

Los principales actores económicos de la zona están representados en primer lugar Agricultores: principalmente productores de sorgo, maíz, ajonjolí. La mayoría no poseen tierra por tanto tienen que alquilar tierras a otros agricultores “más grandes” para realizar la siembra de dichos cultivos. Generalmente se obtiene un ingreso entre C\$ 2,000.00 – C\$ 3,000.00 por manzana, siendo poco rentable. Aunque se calcula que existe un total de 300 agricultores pequeños y 7 agricultores “grandes y sorgeros” (quienes cultivan entre 250 -300 manzanas) en la zona, la mayoría no siembra en La Trinidad por los niveles de sequía.

La producción de sorgo se comercializa en granada y otros municipios.

Avícola Tip-Top: cuyas instalaciones son alquiladas por un empresario originario de la zona (Sr. Freddy González) por un monto aproximado de U\$ 10,000.00 anualmente. En dicha avícola se cuenta con un personal de alrededor 20 personas, de las cuales únicamente dos son habitantes de La Trinidad. Se trabaja por turnos es decir unos en el día y otros en la noche.

Ganaderos: aunque el Sr. Sierra formó parte de este gremio, se vio obligado a vender el ganado por necesidades económicas de su familia. No obstante existen en la zona pequeños ganaderos que se dedican a la crianza de ganado bovino a pequeña escala, prácticamente de subsistencia.

GUANICA, S.A. (Empresa Textilera): que emplea a una cantidad significativa de jóvenes de esta zona y que ha facilitado la permanencia de estos en la zona, aún cuando los salarios son muy bajos, sin embargo los pobladores la consideran una válvula de escape el problema de generación de empleo e ingresos.

#### **2.2- Actores Sociales.**

MINED: existe un centro de educación primaria y secundaria completa, donde asiste la mayoría de las niñas, niños y adolescentes de la comarca y de otros sectores aledaños.

MINSAL: cuentan con un Centro de Salud.



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

Iglesia católica, desempeña una función de cohesión social, de hecho la fundación de la comunidad se debe al nombre de la Santísima Trinidad.

6 iglesias evangélicas (Bautista, Testigo de Jehová, Mormones, otros). Aunque son diversas, no se identifica apoyo a las personas con mayores necesidades económicas (a diferencia de la iglesia católica).

ENACAL: aunque no tiene oficinas en esta comarca sí les brinda servicios de agua potable con débil abastecimiento. Refiere preocupación en lo relativo a la calidad del agua potable ya que el pozo está ubicado muy cerca del cementerio de la comarca.

### **III- Relaciones entre Actores**

En la comunidad los diferentes actores presentes en el territorio, no tienen ningún vínculo lo que significa que cada quien hace lo que oportunamente logra realizar y pero de manera aislada y no a través de coordinación que les permita obtener beneficios mayores. Entre los actores económicos se vinculan debido a las fuerzas de mercado son los pescadores y la cooperativa de pescadores, los centros de acopio de pescado que existen en la zona.

### **IV- Principales procesos de Cambio (Localización, Causas, Consecuencias, actores de los mismos)**

#### **4.1- Ambientales**

El clima hace 30 años era más fresco, La deforestación que de produjo como producto del cultivo de café sin sombra ha originado el aumento de la temperaturas, y además ha disminuido la disponibilidad de agua para consumo. Antes los rendimientos de los cultivos eran buenos pero ahora son malos.

Las lluvias se presentan con poca frecuencia y de baja intensidad en el periodo de las invierno, esto trae como consecuencia poca dedicación a la producción agropecuaria.

#### **4.2- Económicos**

La actividad agropecuaria ha disminuido como tal y por tanto como generadora de empleo e ingresos, antes se elaboraban tejas de barro para los techos de las casas, ahora ya esa no es fuente de ingresos, debido a que el techo ha sido desplazado por el zinc.

La zona franca ha sido una alternativa para la creación de fuente de empleo e ingresos aunque consideran que solamente es para mantenerse debido a que los salarios que pagan son muy bajos.

#### **4.3- Sociales**

La delincuencia juvenil ha sido un problema que se ha incrementado, debido a la falta de oportunidades para los jóvenes, los cuales en la mayoría de los casos tienen que migrar hacia Costa Rica, Guatemala y Honduras.

La policía no es capaz de dar respuesta a los fenómenos de delincuencia, los que han realizado un delito pronto están en libertad. Las jóvenes por falta de oportunidades se ven obligadas a formar relaciones que en la mayoría de los casos son poco estables, generando una gran cantidad de niños sin padres.



## *“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

### **4.4- Políticos-Institucionales.**

El estado no está promoviendo el acceso al crédito a los pequeños y medianos productores, y la que lo hacen son las micro-financieras las cuales cobran altas tasas de intereses que más bien desestimulan la producción.

### **V- Visión de Futuro de los Entrevistados.**

La percepción de futuro es negativa, “esto va de mal en peor”, identificándose como la principal estrategia que podría incidir positivamente en el desarrollo de la comarca:

- El apoyo a los agricultores a través de programas de financiamiento por parte de la banca privada.
- Acopio de semillas
- El cumplimiento de las leyes penales: sanción al delincuente.
- Disminuir los niveles de corrupción en las autoridades gubernamentales.
- Generación de diversas alternativas de empleo para las personas mayores.
- Que las organizaciones entreguen beneficios de manera directa al trabajador (que no se canalicen a través de otros grupos porque no llega al que más lo requiere).
- Que ENACAL brinde mejor servicio de agua potable, se infiere que el pozo tiene capacidad para abastecer uno o dos años más a la población. Que ENACAL concluya los proyectos en esa zona.

Otras problemáticas presentes y particularidades en la zona:

- Carecen del servicio de telefonía convencional
- Aunque hay un pozo de ENACAL, la mayor parte del día carecen de agua potable por lo que se ven obligados a comprar el vital líquido a las pipas particulares que llegan desde Diríamba, a un precio de C\$ 2.50 por 20 litros.
- Poseen letrinas.
- El río, en el que las amas de casa, hacen la lavandería se ensucia cuando la propietaria del Centro Turístico “La Máquina” lava la presa. Cabe destacar que el río La Trinidad nace en Jobo Dulce y desemboca en La Boquita (La Bocana).
- La mayoría de la población joven de esta zona trabaja en la zona franca (de lunes a viernes de 7am – 6pm), en diversas actividades de comercio o emigran hacia Costa Rica. Mientras que los adultos mayores, en un porcentaje muy bajo, se desempeñan como guardas de seguridad en Diríamba principalmente.
- En la zona costera puede haber entre 2 – 3 momentos en el año en el que se producen gardumen: cuando los peces salen-en grandes cantidades- porque hay mucho viento y el agua está muy helada.
- Historia de La Trinidad: fundada por el Sr. Trinidad Ríos, llamándole a la zona con el mismo nombre y luego llevaron a la Santísima Trinidad. Los primeros pobladores fueron: Vicente Mendieta, Olinto Cerda, Pina Mendieta, Ignacio Mendieta, Teresa Cruz, Agustín Mendieta, Remigio Sánchez, Gerónima Sánchez y Leonor Mójica Calderón.

### **VI- Información Adicional.**

---

Victor Diaz

*“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

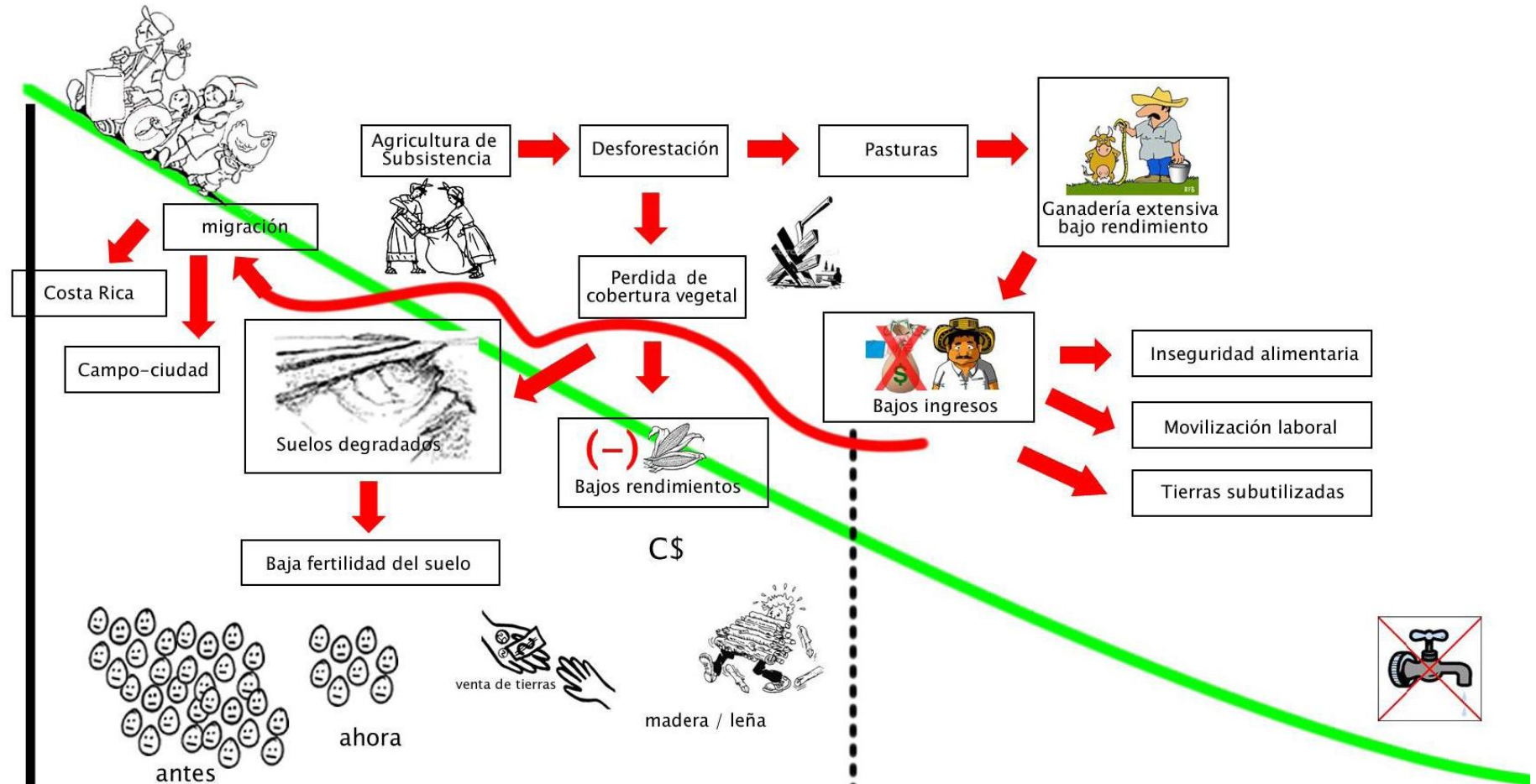
## **GRÁFICOS**

### **PROCESOS DE CAMBIO**





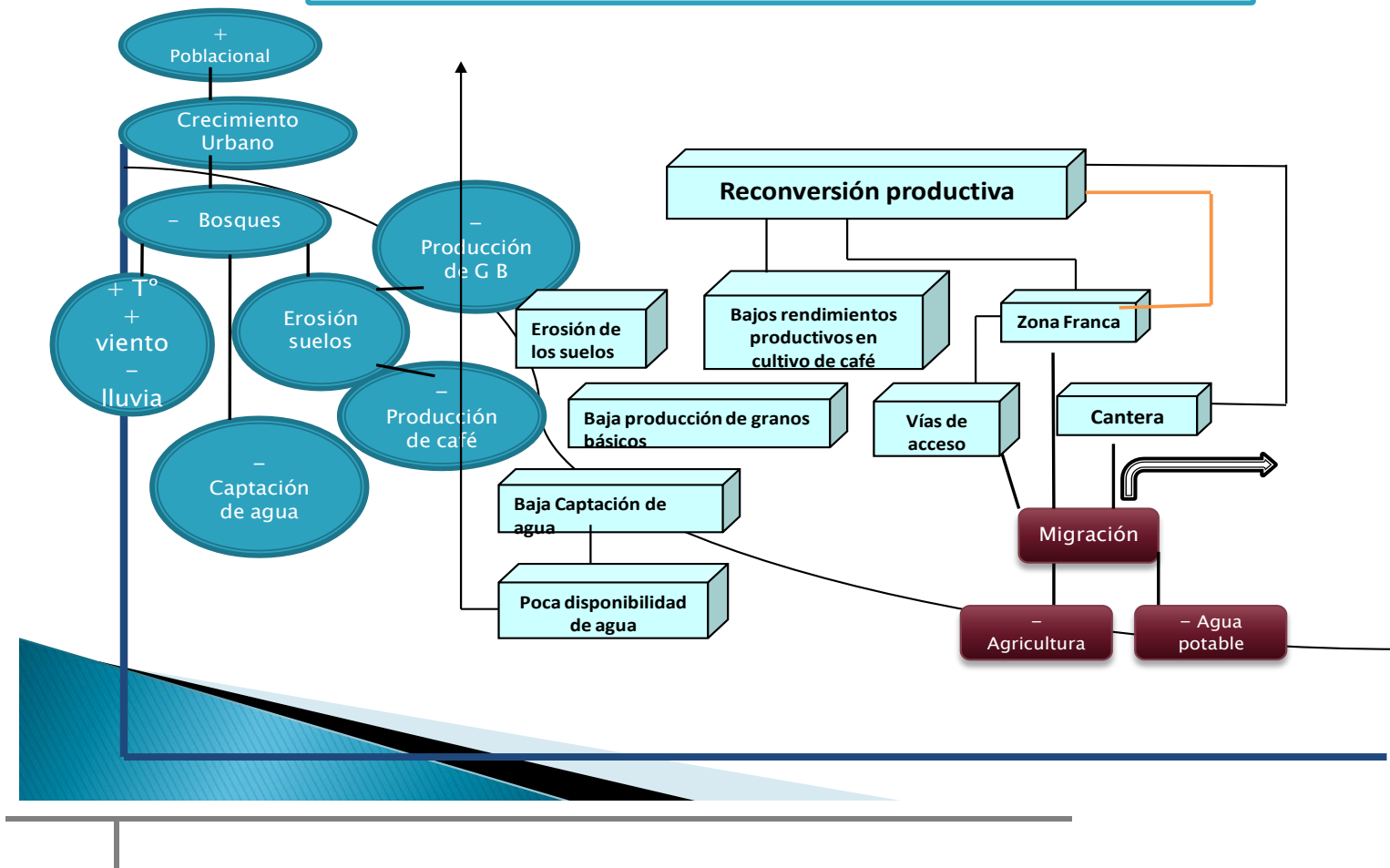
## PRINCIPALES PROCESOS DE CAMBIOS EN LAS ZONAS 3 Y 4 DEL MUNICIPIO DE DIRIAMBA



*“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## Procesos de cambios Zona 1 y 2

MUNICIPIO DIRIAMBA



*“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*

## **FOTOGRAFÍAS**



*“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*



**Grupo Gerencia de lo Social, UCA, Mayo 2010**



**Ciudad de Diríamba, Mayo 2010**



*“Protegiendo a la niñez, presente y futuro de Diríamba”*



**Zona Franca GUANICA, Zona I Municipio de Diríamba, Mayo 2010**



**Recorrido Visita de Campo, MGS, UCA, Mayo 2010**